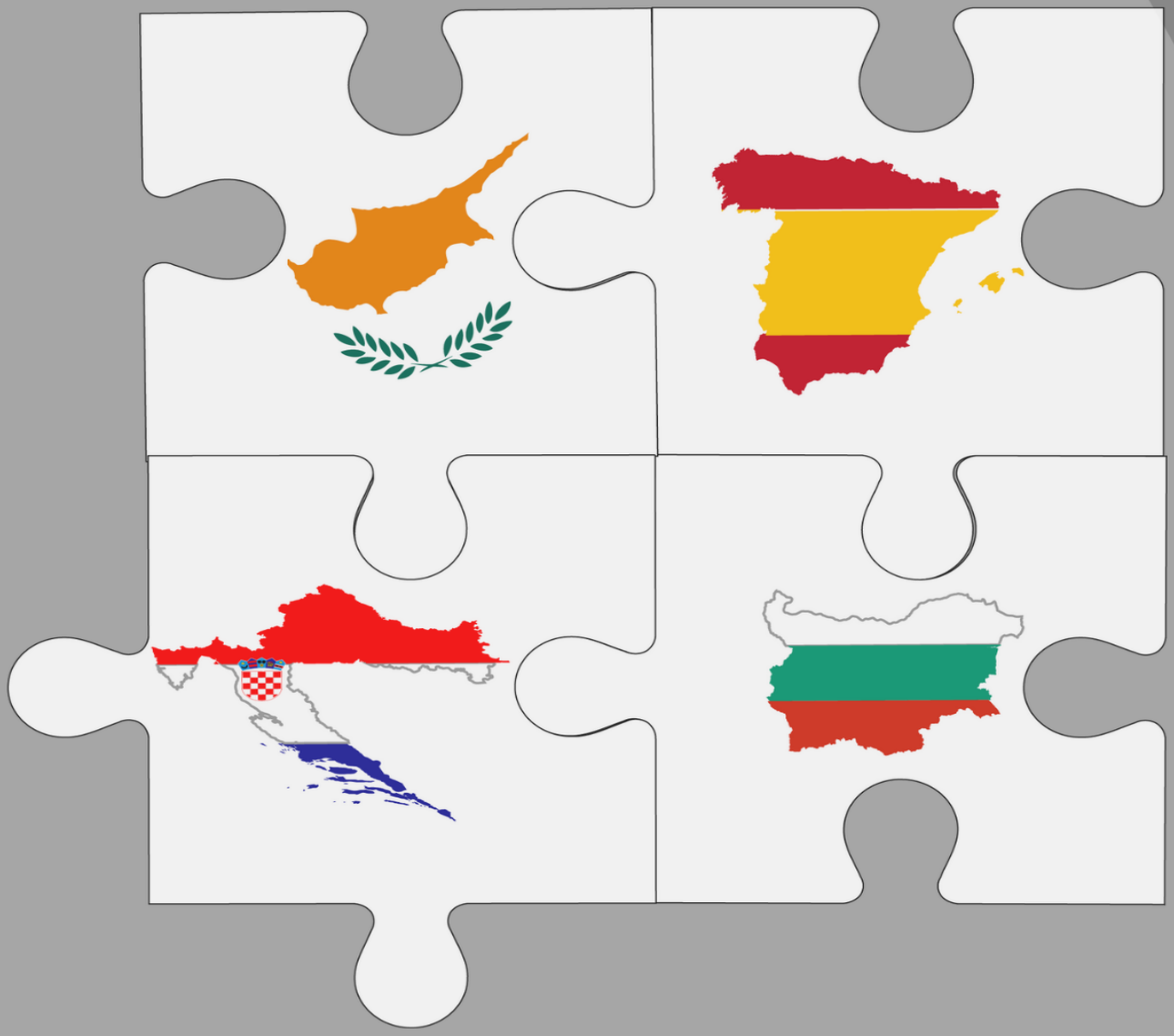
Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

TC4SEE



Ηλεκτρονική Εργαλειοθήκη "Απόδρασης" από τον Κοινωνικό Αποκλεισμό

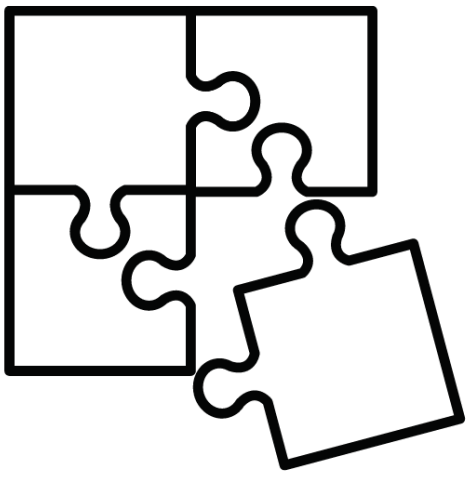
Πίνακας περιεχομένων

Κεφάλαιο 1.....2
Σχετικά με το έργο& τους εταίρους 2

Κεφάλαιο 2.....8
Η τρέχουσα κατάσταση 8
Νέοι με αναπηρία: γεγονότα και δεδομένα.....8
Ευκαιρίες και ορθές πρακτικές στις χώρες των εταίρων 14
Οργανισμοί.....15
Έργα.....27

Κεφάλαιο 3.....44
Εργαλειοθήκη του SEE 44

Βιβλιογραφία.....84



Κεφάλαιο 1

Σχετικά με το έργο & τους εταίρους

Σχετικά με το έργο& τους εταίρους

Στο πλαίσιο της στρατηγικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την απασχόληση και την έξυπνη, βιώσιμη και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη «Ευρώπη 2020», το «Ευρωπαϊκό θεματολόγιο νέων δεξιοτήτων και νεών επαγγελμάτων», που αποσκοπεί στην αύξηση των ποσοστών απασχόλησης και δραστηριοποίησης, θίγει το ζήτημα των εξαιρετικά χαμηλών ποσοστών απασχόλησης και δραστηριοποίησης των ατόμων με αναπηρίες και των παγίδων που συνεπάγονται οι κοινωνικές παροχές προς αυτά,και στις οποίες οφείλεται εν μέρει το πρόβλημα. Το 2012, η Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή κατήρτισε Σχέδιο Γνωμοδότησης για τους νέους με αναπηρία, όπου η συμπεριληπτική εκπαίδευση, οι κατάλληλες προσαρμογές στον χώρο εργασίας, η παροχή κινήτρων στους εργοδότες να προσλαμβάνουν νέους με αναπηρίες, η προσβασιμότητα (συμπεριλαμβανομένης της προσβασιμότητας σε νέες τεχνολογίες και ιστοτόπους) αναγνωρίστηκαν ως ζωτικής σημασίας για την ενίσχυση της συμμετοχής των νέων με αναπηρία στην Ευρώπη.

Οι στόχοι του έργου TC4SEE είναι:

- Η προώθηση και η ανάπτυξη καινοτόμων μεθόδων μη τυπικής εκπαίδευσης (NFE/Non-FormalEducation) για την επίλυση θεμάτων που αφορούν την κοινωνική ένσωμάτωση, την ισότητα, την αριστεία, τη δημιουργικότητα, την πολυμορφία στην εκπαίδευση και τη νεολαία.
- Η καθιέρωση και η ανάπτυξη διακρατικών συνεργασιών για την επίλυση θεμάτων που αφορούν τους μειονεκτούντες νέους, μέσω της ανταλλαγής γνώσεων, πληροφοριών και πόρων για την εφαρμογή καινοτομιών στον τομέα της νεολαίας.
- Η χρήση ψηφιακών εργαλείων, πόρων και δημιουργικών μεθοδολογιών για την εφαρμογή καινοτομιών στις μαθησιακές διαδικασίες και τη βελτίωση της ποιότητάς τους, ώστε να ανταποκρίνονται στις μαθησιακές ανάγκες τον εκάστοτε ομάδων-στόχων στις οποίες απευθύνονται.

Οι κύριες ομάδες-στόχοι του έργου αυτού είναι οι οργανώσεις και οι επαγγελματίες στον τομέα της νεολαίας που εργάζονται σε θέματα μη τυπικής εκπαίδευσης και θέματα νεολαίας, ιδίως όσους εργάζονται με τους πλέον μειονεκτούντες νέους, όπως: νέοι με σωματικές αναπηρίες, νέοι με μειωμένη όραση, νέοι με τύφλωση, νέοι με μαθησιακές διαταραχές και άτομα ΕΑΕΚ.

Οι έμμεσες ομάδες-στόχοι του έργου είναι οι νέοι με αναπηρίες και με λιγότερες ευκαιρίες σε ολόκληρη την Ευρώπη, ιδίως στην Κροατία, την Κύπρο, τη Βουλγαρία και την Ισπανία, που μπορούν να επωφεληθούν από τα αποτελέσματα του έργου.

Το κυριότερο αποτέλεσμα του έργου είναι η αναπτυγμένη εργαλειοθήκη του SEE, η οποία θα είναι επίσης διαθέσιμη σε μορφή ακουστικού βιβλίου, έτσι ώστε οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας που έχουν μειωμένη όραση ή τύφλωση να μπορούν να την χρησιμοποιήσουν επίσης.

Η εργαλειοθήκη αυτή παρουσιάζει μια συλλογή ορθών πρακτικών στον τομέα της νεολαίας για τα άτομα με αναπηρίες, που αφορούν την ανάπτυξη των γνώσεων και δεξιοτήτων τους και την ένταξή τους σε κοινωνικομορφωτικές δραστηριότητες. Η ψηφιακή εργαλειοθήκη παρουσιάζει επίσης τα αποτελέσματα της έρευνας σχετικά με την επικρατούσα κατάσταση, τις ευκαιρίες και τα εμπόδια όσον αφορά τη συμμετοχή των νέων με αναπηρία σε κοινωνικομορφωτικές δραστηριότητες και σε προγράμματα μη τυπικής εκπαίδευσης.

Τέλος, η ψηφιακή εργαλειοθήκη παρουσιάζει ένα κεφάλαιο για καινοτόμες και δημιουργικές δραστηριότητες μη τυπικής εκπαίδευσης που βασίζονται σε μεθοδολογίες παιχνιδοκεντρικής μάθησης, που στοχεύουν στη συμμετοχή, την ενδυνάμωση και τη σύνδεση των νέων με αναπηρίες με τους ομότιμούς τους.

Ο Συντονιστής του έργου:

OCounty Association of BlindPeopleSplit (Κροατία) είναι ένας μη κυβερνητικός, μη κερδοσκοπικόςοργάνισμός για άτομα με αναπηρία. Ο CABPS συμμετέχει ενεργά στην ανάπτυξη και υλοποίηση έργων σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο, τα οποία στοχεύουν άμεσα στην προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των τυφλών ατόμων. Η οργάνωση ιδρύθηκε με σκοπό να εργαστεί για το κοινό και δημόσιο καλό των τυφλών ατόμων. Η αποστολή του είναι η προβολή, η ανάπτυξη και η βελτίωση της επικρατούσας κατάστασης των τυφλών ατόμων στην τοπική κοινότητα. Εργαζόμαστε για την προστασία των δικαιωμάτων και των συμφερόντων τους ως θεμελιωδών ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ιδίως για τα δικαιώματα της αξιοπρέπειας, της ισότητας, της εξάλειψης των διακρίσεων, της προσβασιμότητας και της κοινωνικήςενσωμάτωσης. Ο κύριος στόχος του οργανισμού είναι να συμβάλει στη δημιουργία μιας ισότιμης κοινωνίας μέσω της διεκδίκησης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της εφαρμογής πολιτικών κατά των διακρίσεων και της διοργάνωσηςδημόσιων δραστηριοτήτων με σκοπό την ευαισθητοποίηση της κοινωνίας σε θέματα που αφορούν την κατανόηση της κατάστασης των ατόμων με αναπηρίες, την αποδοχή και τον σεβασμό προς αυτούς, ιδιαίτερα των τυφλών ατόμων.

Ιστοσελίδα: https://www.udrugaslijepih.hr/

Facebook: https://www.facebook.com/udrugaslijepihsplit

Οι εταίροι

Ο Citizens In Power (CIP) είναι ένας ανεξάρτητος, μη κερδοσκοπικός, μη κυβερνητικός οργανισμός από την Κύπρο. Ο CIP είναι ένας από τους κορυφαίους οργανισμούς στην Κύπρο στους τομείς της παγκόσμιας εκπαίδευσης, της κοινωνικής καινοτομίας, της επιχειρηματικότητας, των επιστημών STEM και της βιώσιμης ανάπτυξης. Για την επίτευξη των στόχων του, ο CIP έχει καθιερώσει μια συνεχή συνεργασία με κορυφαία πανεπιστήμια, ιδρύματα ΜΚΟ και ερευνητικά κέντρα στην Κύπρο και στο εξωτερικό, ιδίως για την ανάπτυξη καινοτόμων έργων και διεθνών προγραμμάτων κατάρτισης ή σεμιναρίων καθώς και την ανάπτυξη παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού υλικού, χρησιμοποιώντας κυρίως διαδικτυακές πλατφόρμες και άλλες τεχνολογικές καινοτομίες.

Ιστοσελίδα: https://www.citizensinpower.org/

Facebook: https://www.facebook.com/citizensinpower

Ο οργανισμός WalkTogether (WT) ιδρύθηκε το 2013 στη Βουλγαρία με σκοπό να προσφέρει υπηρεσίες εκπαιδευτικού κέντρου που συγκεντρώνει εκπαιδευτές, νέους και ενήλικες εκπαιδευόμενους, κοινωνικούς λειτουργούς, υπεύθυνους χάραξης πολιτικής για τη νεολαία, εμπειρογνώμονες και εθελοντές με διαφορετικά επίπεδα ικανοτήτων, για να συμμετάσχουν ενεργά στο σχεδιασμό κοινωνικομορφωτικών δραστηριοτήτων που έχουν ευρωπαϊκή εμβέλεια και οφέλη για τις τοπικές τους κοινότητες. Ο κύριοι στόχοι του WT είναι:

- Η διδαχή, η μάθηση και η απόκτηση εμπειριών μέσω της εφαρμογής μεθοδολογιών μη τυπικής εκπαίδευσης.

- Η αναγνώριση της μη τυπικής εκπαίδευσης και του έργου που επιτελείται στον τομέα της νεολαίας από την κοινωνία και το κράτος.

- Η ενίσχυση της προσωπικής και επαγγελματικής εξέλιξης των νέων μέσω κινητικών δραστηριοτήτων μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης (ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων για την ενίσχυση των ευκαιριών απασχόλησης, ιδίως για άτομα με λιγότερες ευκαιρίες).

- Η προώθηση της ένταξης και της πολυμορφίας, του διαπολιτισμικού διαλόγου και των αξιών της αλληλεγγύης, των ίσων ευκαιριών και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων μεταξύ των νέων στην Ευρώπη.

- Η παροχή υποστήριξης για την ανάπτυξη επαγγελματικών δικτύων σε ολόκληρη την Ευρώπη σε διάφορα προγράμματα της ΕΕ.

- Η συμμετοχή των ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες (που αντιμετωπίζουν πολιτισμικούς, γεωγραφικούς, κοινωνικούς περιορισμούς) σε πολυπολιτισμικές δραστηριότητες.

Facebook: https://www.facebook.com/associationwalktogether

Instagram: https://www.instagram.com/walktogether_bulgaria/

Asociación EUROPA 2020

Ο οργανιωμός «Europe 2020» ιδρύθηκε τον Απρίλιο του 2014 στο Πουέντε Χενίλ της Κόρδοβας, στην Ισπανία, ως απάντηση στις διάφορες ελλείψεις που παρατηρείται να υφίστανται ανάμεσα στους νέους της Ανδαλουσίας σε σχέση με την επίγνωση των δυνατοτήτων τους στην Ευρώπη. Ωστόσο, η δράση μας ξεκίνησε πολύ νωρίτερα με τα προγράμματα «Youth 2000 - 2006» και «Youth in Action 2007 - 2013».

Οι στόχοι μαςείναι:

- Η προώθηση και η παροχή ερεθισμάτων για την εκπόνηση προγραμμάτων που αφορούν τη νεολαία, την επαγγελματική κατάρτιση, την εκπαίδευση, τον πολιτισμό, τον αθλητισμό και τη συμμετοχή των πολιτών στο ευρωπαϊκό γίγνεσθαι και στη δημόσια ζωή των τοπικών τους κοινωνιών.
- Η προώθηση του κοινοτικού πνεύματος, της κοινοτικής ολοκλήρωσης και της γνώσης του ευρωπαϊκού πολιτισμού στους νέους.
- Η προώθηση της διεθνούς κινητικότητας.
- Η προώθηση πρωτοβουλιών και τοπικών πηγών απασχόλησης, μέσω δραστηριοτήτων στον τομέα της μη τυπικής εκπαίδευσης, δραστηριοτήτων ελεύθερου χρόνου και αναψυχής.

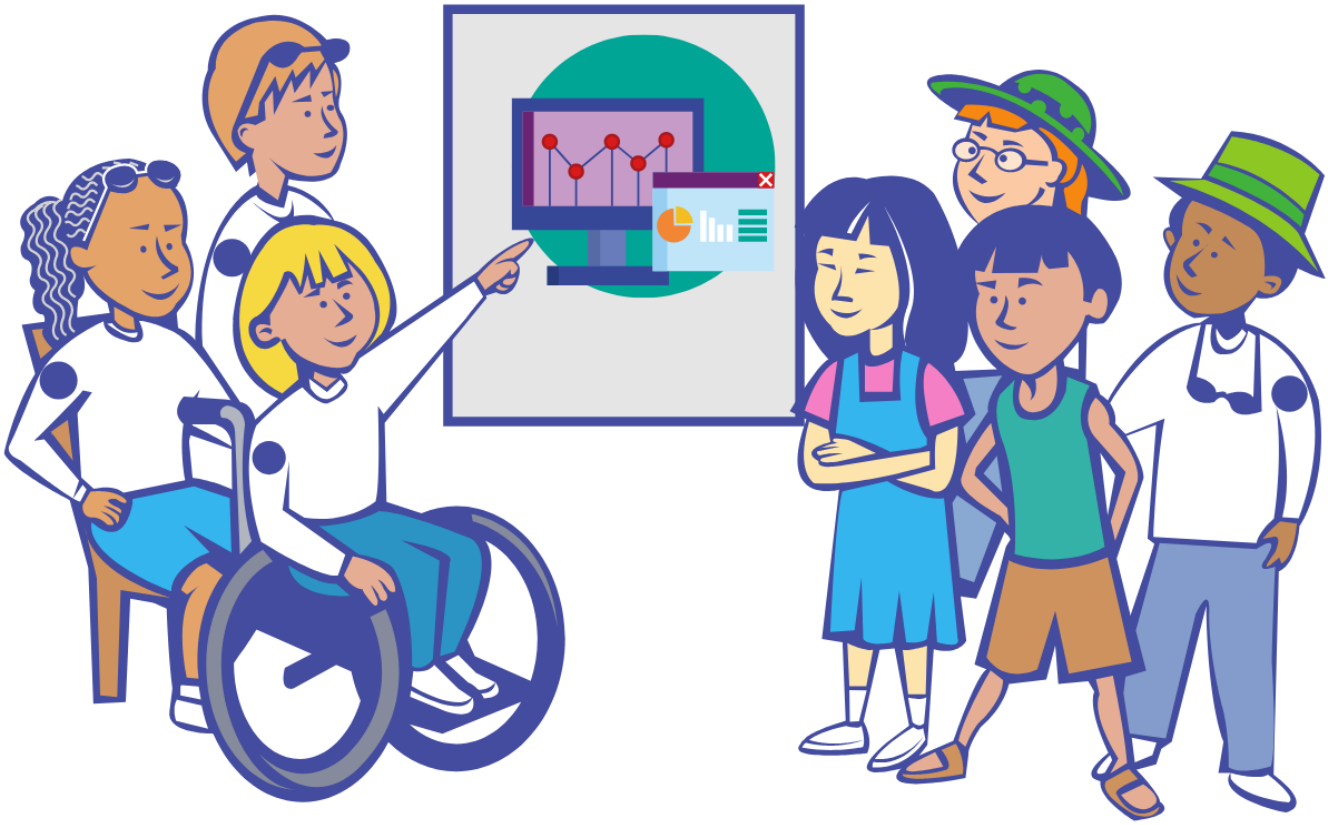
Ιστοσελίδα: http://www.aeuropa2020.com/

Facebook: https://www.facebook.com/aeuropa2020

Κεφάλαιο 2

Η τρέχουσα κατάσταση

Νέοι με αναπηρία: γεγονότα και δεδομένα



Σύμφωνα με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας, περίπου το 10% των παιδιών και των νέων στον κόσμο, που αναλογεί σε περίπου 200 εκατομμύρια άτομα παγκοσμίως, αντιμετωπίζουν προβλήματα αισθητηριακής, διανοητικής ή ψυχικής φύσης. Οι εκτιμήσεις δείχνουν ότι υπάρχουν περίπου 180 με 220 εκατομμύρια νέοι με αναπηρίες παγκοσμίως και ότι σχεδόν το 80% εξ αυτών ζουν σε αναπτυσσόμενες χώρες (Groce, 2003, Roggero, Tarricone, Nicoli&Mangiaterra, 2005, United Nations 1990). Σύμφωνα με το πληροφοριακό δελτίο των Ηνωμένων Εθνών αναφορικά με τους νέους με αναπηρίες, τόσο οι νέες γυναίκες όσο και οι άνδρες με αναπηρίες αντιμετωπίζουν συνήθως περισσότερες διακρίσεις και σοβαρές κοινωνικές, οικονομικές και πολιτικές ανισότητες σε σύγκριση με όσους δεν έχουν κάποια μορφή αναπηρίας, ακόμη και στις ανεπτυγμένες χώρες. Για πολλούς νέους με αναπηρίες, ο αποκλεισμός, η απομόνωση και η κακοποίηση καθώς και η έλλειψη εκπαιδευτικών και οικονομικών ευκαιριών αποτελούν καθημερινές πραγματικότητες. Οι νέοι με αναπηρίες συγκαταλέγονται ανάμεσα στους πιο περιθωριοποιημένους και φτωχούς νέους στον κόσμο, τα δικαιώματά τους συχνά παραβλέπονται ενώ δεν τυγχάνουν καθολικής κοινωνικής αποδοχής (BurtonBlattInstitute, UN'sfactsheet on YouthWithDisabilities, 2010). Οι νέοι με αναπηρία αντιμετωπίζουν πολύ περισσότερες προκλήσεις από τους ομότιμούς τους χωρίς κάποια μορφή αναπηρίας. Συχνά αντιμετωπίζουν προκαταλήψεις και/ή αρνητικές στάσεις που εμποδίζουν τη συμμετοχή, την αυτοδιάθεση και την ένταξή τους στην κοινωνία.

Ενώ τα άτομα με αναπηρίεςαποτελούν τη μεγαλύτερη μειονότητα ειδικά στην Ευρώπη, δεν υπάρχουν έγκυρα στατιστικά στοιχεία αναφορικά με τον αριθμό των εν λόγω ατόμων στον ευρωπαϊκό χώρο, εν μέρει επειδή οι τελευταίοι ως ομάδα του πληθυσμού δεν κατέχουν σημαντική θέση στην πολιτική ή ερευνητική ατζέντα και εν μέρει για τον λόγο ότι το σύνολο των στατιστικών στοιχείων για τα άτομα με αναπηρίες ποικίλλουν ανάλογα με τον τρόπο που γίνεται αντιληπτή και ορίζεται η αναπηρία σε κάθε χώρα.

Κατά τη διάρκεια της έρευνας που διεξήγαγαν οι εταίροι στο πλαίσιο του έργου, επισημάνθηκαν τα ίδια ζητήματα σε εθνικό επίπεδο, ενώ σε ορισμένες χώρες δεν κατέστη ακόμη εφικτό να βρεθούν σχετικά δεδομένα και αριθμητικά στοιχεία. Αυτό απαιτεί την άμεση ανταπόκριση των υπεύθυνων φορέων και οργάνων λήψης αποφάσεων, προκειμένου να καταδειχθεί η σημαντικότητα του ζητήματος και να κτιστεί η βάση πάνω στην οποία θα εργαστούν οι εμπειρογνώμονες, για να συμβάλουν στην κοινωνική ενσωμάτωση αυτής της πλέον μειονεκτούσας και περιθωριοποιημένης ομάδας νέων.

ΚΡΟΑΤΙΑ

Σύμφωνα με τα τελευταία διαθέσιμα στοιχεία (Ινστιτούτο Δημόσιας Υγείας της Κροατίας CNIP με ημερομηνία 3 Μαΐου 2019), 511.281 άνθρωποι στην Δημοκρατία της Κροατίας έχουν καταγραφεί επίσημα ως άτομα με αναπηρίες. Από τον δηλωθέντα συνολικό αριθμό, οι 27092 είναι καταχωρημένοι ως άτομα με προβλήματα όρασης, ποσοστό που αντιστοιχεί στο 5,3% του συνολικού αριθμού των ατόμων με αναπηρίες. Περισσότεροι από τους μισούς (14321) εξ αυτών που

έχουν καταγραφεί με προβλήματα όρασης διαγνώσθηκαν με «προβλήματα όρασης και τύφλωση».

Σύμφωνα με την ίδια πηγή πηλοφοριών, διαπιστώνεται ότι στην ευρύτερη περιοχή της Κομητείας τουΣπλιτ-Δαλματίας ζουν 51009 άτομα με αναπηρίες, που αποτελούν περίπου το 10% του συνολικού πληθυσμού. Με προβλήματα όρασης, καταγράφηκαν 2882 άτομα, τα οποία αναλογούν στο ποσοστό των 5,6% του συνολικού αριθμού ατόμων με αναπηρίες ή με τον επιπολασμό των 6 ατόμων ανά 1000 κατοίκους. Στην κομητεία μας, περισσότερα από τα μισά εγγεγραμμένα άτομα με προβλήματα όρασης (1606) έχουν διαγνωστεί με «οπτικές διαταραχές και τύφλωση».

Όσον αφορά τους νέους με αναπηρίες ηλικίας 18-30 ετών στην Δημοκρατία της Κροατίας, έχουν καταγραφεί 45.676 περιπτώσεις(CNIPH source on 25 January 2022). Από τον αριθμό αυτό, σχεδόν το 10% προέρχεται από την κομητεία τηςΣπλιτ-Δαλματίας, ποσοστό που αναλογεί σε 4951 άτομα.

Χάρη στα δεδομένα που μας παρείχε το CNIPH, έχουμε στη διάθεσή μας τον υφιστάμενο αριθμό των ατόμων που αποτελούν την ομάδα-στόχο μας, δηλαδή των νέων με προβλήματα όρασης. Στην ευρύτερη περιοχή της κομητείας, καταγράφηκαν 1618 άτομα. Περίπου το 12% των νέων με προβλήματα όρασης ζουν στην περιοχή της κομητείας τουΣπλιτ-Δαλματίας, που αναλογεί σε 199 άτομα. Στο μητρώο των μελών της Ένωσης Τυφλών (County Association of the BlindPeopleSplit), καταγράφηκαν 19 άτομα, που αντιστοιχεί στο 10%.

Το καθεστώς των νέων με αναπηρία στην Κροατία είναι εξίσου δυσμενές με οποιαδήποτε άλλη χώρα. Για να κατανοήσει κανείς τις ευκαιρίες που παρέχονται στα άτομα με αναπηρίες, θα πρέπει να συνειδητοποιήσει παράλληλα και τα εμπόδια που τις συνοδεύουν. Πρώτον, τα εκπαιδευτικά συστήματα δεν είναι κατάλληλα εφοδιασμένα, ούτως ώστε να διευκολύνουν την κοινωνική ενσωμάτωση και την παροχή γνώσης στα παιδιά με αναπηρίες. Από τα νηπιαγωγεία μέχρι και την τριτοβάθμια εκπαίδευση, οι γονείς δυσκολεύονται να παράσχουν βασική εκπαίδευση στα παιδιά τους. Οι ειδικές αναπηρίες απαιτούν ειδικές μεθόδους ένταξης στην εκπαίδευση, πόσο μάλλον σε μη τυπικά προγράμματα. Για τους νέους με κινητικά προβλήματα και εκείνους με διανοητικές δυσκολίες, οι προσπάθειες που γίνονται για την ένταξή τους στα τυπικά εκπαιδευτικά προγράμματα επικεντρώνονται στις τροποποιήσεις που μπορούν να πραγματοποιηθούν στα υφιστάμενα προγράμματα σπουδών. Ωστόσο, η επιτυχία αυτών των μεθόδων αμφισβητείται από τους γονείς, τους δασκάλους, τους εμπειρογνώμονες και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής.

Όσον αφορά τους νέους με τύφλωση, αποτελούν μία από τις πιο απαιτητικές ομάδες που πρέπει να συμπεριληφθούν σε τέτοια προγράμματα, δεδομένου ότι τα τυπικά και μη τυπικά εκπαιδευτικά προγράμματα στην Κροατία επικεντρώνονται κυρίως σε μεθόδους διευκόλυνσης μέσω οπτικών μέσων που δεν παρέχουν τη δυνατότητα συμπερίληψης των νέων με τύφλωση.

Ωστόσο, χάρη στα σχέδια και τις πρωτοβουλίες μεμονωμένων εκπαιδευτικών φορέων, μη κυβερνητικών οργανώσεων και ενώσεων, παρέχονται κάποιες ευκαιρίες εκπαίδευσης και απασχόλησης σε άτομα με αναπηρίες, μεταξύ των οποίων και η τύφλωση, στην χώρα.

ΙΣΠΑΝΙΑ

Στην Ισπανία οι «νέοι» ηλικίας μεταξύ 15 και 30 ετών αντιστοιχούν στο 22,23% του πληθυσμού της χώρας (8.855.000 νέοι). Λαμβάνοντας υπόψη την εδαφική κατανομή του πληθυσμού της χώρας, είναι αξιοσημείωτο ότι τρεις στους πέντε νέους (58%) διαμένουν σε τέσσερις αυτόνομες κοινότητες: την Ανδαλουσία (20%), την Καταλονία (15%), τη Μαδρίτη (13%) και τη Βαλένθια (10%). Το 67% ζει σε αστικά πληθυσμιακά κέντρα (άνω των 10.000 κατοίκων), το 16% σε ενδιάμεσα κέντρα και το 17% σε αγροτικά κέντρα με λιγότερους από 2.000 κατοίκους.

Σύμφωνα με την Δειγματοληπτική Έρευνα για την Κοινωνική Ενσωμάτωση και την Υγεία, που εφαρμόστηκε το 2019στην Ισπανία, 398.773 άτομα ηλικίας μεταξύ 15 και 30 ετών έχουν δηλώσει κάποια μορφή αναπηρίας. Ξεχωρίζει η περίπτωση των γυναικών οι οποίες αντιπροσωπεύουν το 54% του συνολικού αριθμού των ατόμων με αναπηρίες. Για τους σκοπούς της έρευνας, ως άτομο με αναπηρία θεωρείται το άτομο που έχει δηλώσει την κατάσταση της υγείας του (ασθένεια/χρόνιο πρόβλημα υγείας ή περιορισμός σε βασικές δραστηριότητες) ως ένα από τα εμπόδια για τη συμμετοχή του σε κάποιον τομέα της ζωής.

Σύμφωνα με την κρατική βάση δεδομένων για τα άτομα με αναπηρία, το 2019 αξιολογήθηκαν 250.163 νέοι. Από αυτούς, το 67,95% έχει αναγνωριστεί με βαθμό υψηλότερο από το 33%. Με βάση το φύλο, το 60% αυτών των ατόμων είναι άνδρες σε σύγκριση με το 40% των γυναικών, γεγονός που, σε σύγκριση με τα δημογραφικά στοιχεία που αποκαλύψαμε σύμφωνα με την προηγούμενη πηγή, υποδηλώνει υποεκπροσώπηση των γυναικών στις υπηρεσίες αξιολόγησης. Όσον αφορά τους τύπους αναπηρίας, τα υψηλότερα ποσοστά των περιπτώσεων που καταγράφηκαν αφορούν τη νοητική υστέρηση και τις ψυχικές διαταραχές (44,6%), γεγονός που αποκαλύπτει μια αυξανόμενη τάση προς την επικράτηση των συγκεκριμένων τύπων αναπηρίας.

Όσον αφορά τον τύπο αναπηρίας, οι νέοι αναφέρουν ως κύριους περιορισμούς εκείνους που σχετίζονται με την έξοδο από το σπίτι (59%), τις δραστηριότητες αναψυχής (55%) και την πρόσβαση σε κατάλληλο είδος απασχόλησης(33%). Αυτά τα ποσοστά ποικίλλουν μεταξύ των φύλων. Έτσι, οι γυναίκες με αναπηρίες αντιμετωπίζουν περιορισμούς σε μεγαλύτερο ποσοστό από τους άνδρες στους τομείς της κοινωνικής επαφής και υποστήριξης (71% έναντι 29% αντίστοιχα), για έξοδο από το σπίτι (62% έναντι 38% αντίστοιχα) και για τη χρήση μεταφορικών μέσων (60% έναντι του 40% αντίστοιχα). Αντιθέτως, υπάρχει υψηλότερο ποσοστό ανδρών με αναπηρίες που αντιμετωπίζουν περιορισμούς όσον αφορά την πρόσβασή τους σε κατάλληλο είδοςαπασχόλησης(56% των ανδρών έναντι του 44% των γυναικών) ή που αισθάνονται περιορισμούς όσον αφορά τη μετακίνησή τους στο αστικό περιβάλλον (53% έναντι του 47% αντίστοιχα).

Κρίνοντας από τις διάφορες πηγές που έχουμε μελετήσει, από διάφορα μέρη της Ισπανίας, φαίνεται ότι οι συγγραφείς δεν δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την ένταξη των εν λόγω ατόμων σε άλλους τομείς που σχετίζονται με την τομέα της νεολαίας, την ψυχαγωγία και την μη τυπική εκπαίδευση. Ωστόσο, οι αξιολογήσεις

των μέτρων που αναπτύχθηκαν για την ένταξη των νέων με αναπηρία στον εκπαιδευτικό τομέα δεν φαίνεται να είχαν το επιθυμητό αποτέλεσμα.

Έτσι λοιπόν, όσον αφορά την ένταξη των νέων στον τομέα της νεολαίας και της μη τυπικής εκπαίδευσης εντοπίζουμε τα ακόλουθα εμπόδια.

Ωστόσο, όπως έχει ήδη επισημανθεί, εξακολουθούν να υπάρχουν πολλοί παράγοντες στο ευρύτερο περιβάλλον των ατόμων με αναπηρίες που επηρεάζουν τη συμμετοχή τους στο κοινωνικό γίγνεσθαι και που πρέπει, συνεπώς, να αντιμετωπιστούν. Μεταξύ άλλων, προτείνονται τα εξής:

1. Ανεπαρκείς πολιτικές και κανονισμοί. Η διαμόρφωση πολιτικών δεν λαμβάνει πάντα υπόψη τις ανάγκες των ατόμων με αναπηρίες, ή μερικές φορές δεν εφαρμόζονται οι υπάρχουσες πολιτικές και κανονισμοί.

2. Αρνητική στάση. Οι απόψεις και οι προκαταλήψεις αποτελούν εμπόδια, για παράδειγμα όταν οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας αδυνατούν να δουν πέρα από την αναπηρία · όταν οι ίδιοι δεν αναγνωρίζουν την αξία της διδασκαλίας των παιδιών με αναπηρία · όταν οι εργοδότες κάνουν διακρίσεις κατά των ατόμων με αναπηρίες και όταν τα μέλη της οικογένειας αναμένουν πολύ λίγα από τους οικείους τους με προβλήματα αναπηρίας.

3. Έλλειψη παροχής υπηρεσιών. Τα άτομα με αναπηρίες είναι ιδιαίτερα ευάλωτα σε προβλήματα έλλειψης παροχής υπηρεσιών, όπως η υγειονομική περίθαλψη, η αποκατάσταση ή η υποστήριξη και βοήθεια.

4. Προβλήματα στην παροχή υπηρεσιών. Η ποιότητα και η επάρκεια των υπηρεσιών για τα άτομα με αναπηρίες επηρεάζονται από προβλήματα, όπως ο ανεπαρκής συντονισμός μεταξύ των υπηρεσιών, η ανεπαρκής στελέχωση προσωπικού καθώς και οι ανεπαρκείς δεξιότητες και η μειωμένη κατάρτιση του υπεύθυνου προσωπικού.

5. Ανεπαρκής χρηματοδότηση. Οι πόροι που διατίθενται για την υλοποίηση πολιτικών και σχεδίων είναι συχνά ανεπαρκείς. Στα Έγγραφα Στρατηγικής για τη Μείωση της Φτώχειας, για παράδειγμα, η αναπηρία αναφέρεται μόνο μερικές φορές ενώ δεν παρέχονται τα οικονομικά μέσα για την αντιμετώπισή της.

6. Έλλειψη προσβασιμότητας. Τα κτήρια (συμπεριλαμβανομένων των δημόσιων χώρων), τα μέσα μαζικής μεταφοράς, επικοινωνίας και πληροφόρησης είναι συνήθως απρόσιτα προς τα εν λόγω άτομα. Η έλλειψη πρόσβασης στα μεταφορικά μέσα είναι παράγοντες που συχνά αποθαρρύνουν τα άτομα με αναπηρίες από την αναζήτηση εργασίας ή που τα εμποδίζουν να λάβουν υγειονομική περίθαλψη. Σε πολλές περιπτώσεις, οι ανάγκες επικοινωνίας των ατόμων με αναπηρίες επίσης δεν αντιμετωπίζονται. Οι πληροφορίες συχνά δεν είναι διαθέσιμες σε προσβάσιμη μορφή, με αποτέλεσμα τα άτομα με αναπηρίες να μην έχουν πρόσβαση σε βασικές ΤΠΕ, όπως τηλέφωνα ή τηλεοράσεις.

7. Έλλειψη διαβούλευσης και συμμετοχής. Σε πολλές περιπτώσεις, τα άτομα με αναπηρίες αποκλείονται από τη διαδικασία λήψης αποφάσεων για θέματα που επηρεάζουν άμεσα τη ζωή τους.

8. Έλλειψη στοιχείων και αποδεικτικών στοιχείων. Η έλλειψη επαρκών και συγκριτικών δεδομένων σε θέματα αναπηρίας και στοιχείων τεκμηρίωσης επιτυχών προγραμμάτων συχνά εμποδίζει την κατανόηση και τη δράση.

ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

Οι γενικές στατιστικές έρευνες για τον αριθμό των ατόμων με αναπηρία στη Βουλγαρία κατέγραψαν 460 000 άτομα με μόνιμη αναπηρία. Σύμφωνα μετο σχέδιο δράσης τηςυπεύθυνης υπηρεσίας για άτομα με αναπηρίες για το 2021(που συντάχθηκε από τον SvilenPenkov και υπογράφτηκε από τον GeorgiGiokov - Υπουργό Απασχόλησης και Κοινωνικής Πολιτικής), τα προφίλ των εν λόγω ατόμων ποικίλουν: το 25 % αντιστοιχεί στην ομάδα με το υψηλότερο επίπεδο αναπηρίας (1η ομάδα), το 38% στην 2η ομάδα με μέτριο επίπεδο αναπηρίας και, τέλος, το 37% που αντιστοιχεί στην ομάδα με ελαφριά μορφή αναπηρίας (3η ομάδα). Είναι ενδιαφέρον ότι ο αριθμός των γυναικών (56%) με αναπηρίες στη Βουλγαρία είναι υψηλότερος από ό,τι των ανδρών (44%) καθώς επίσης και το γεγονός ότι ο αριθμός των ατόμων με αναπηρίες σε απομακρυσμένες περιοχές, ο οποίος είναι μεγαλύτερος σε σύγκριση με τα μεγαλύτερα αστικά κέντρα, σύμφωνα με την τελευταία απογραφή, καθώς αυτό οφείλεται στη δημογραφική κρίση στη χώρα.

Λόγω της πανδημίας του COVID-19, δεν υπήρξε κάποια πρόοδος μεταξύ του 2019 και του 2020 ενώ τα άτομα με σοβαρή μορφή αναπηρίας έχουν μείνει στο περιθώριο. Υπάρχει κάποια αμφιβολία σχετικά με την ορθότητα των δεδομένων, λόγω της υποκειμενικής κρίσης των πολιτών αναφορικά με τον προσδιορισμό της κατάστασης της υγείας τους αλλά και του μεγάλου αριθμού ατόμων που προτιμά να λαμβάνει κοινωνικές παροχές από τους κρατικούς φορείς.

Οι προκλήσεις που αντιμετωπίζει το εκπαιδευτικό σύστημα στη Βουλγαρία σχετίζονται με την έλλειψη εξειδικευμένου εκπαιδευτικού προσωπικού για παιδιά και μαθητές, που να ανταποκρίνονται στους διαφορετικούς τύπους των μαθησιακών αναγκών των τελευταίων, ειδικά σε απομακρυσμένους και μικρούς οικισμούς, καθώς και την έλλειψη παροχής έγκαιρης και συνεχούς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε παιδαγωγούς που ειδικεύονται με παιδιά και μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες. Μέρος του προβλήματος έγκειται στην έλλειψη προσβάσιμων και κατάλληλα διαρρυθμισμένων εγκαταστάσεων και υποδομών βάσει αρχιτεκτονικού σχεδιασμού που να ανταποκρίνονται στις ειδικές μαθησιακές ανάγκες των παιδιών και μαθητών σε νηπιαγωγεία, σχολεία και μονάδες εξυπηρέτησης, την ανεπάρκεια ομαδικής εργασίας και συνεργασίας με τουςγονείς και τα ασφαλιστικά ιδρύματα, που θα μπορούσαν να δημιουργήσουν τις συνθήκες ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος. Η φυσική πρόσβαση στα σχολεία και στα μέσα μαζικής μεταφοράς καθώς και η πρόσβαση σε τεχνική βοήθεια αποτελούν προβλήματα που πρέπει να επιλυθούν. Για την αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων, η συμπεριληπτική εκπαίδευση απαιτεί επενδύσεις στην κατασκευή κτηρίων χωρίς αρχιτεκτονικά εμπόδια. Απαιτείται επίσης κατάλληλη κατάρτιση των εκπαιδευτικών για την παροχή γενικής ή πρόσθετης υποστήριξης στην προσωπική ανάπτυξη των παιδιών και των μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες. Απαιτείται επίσης την ανάπτυξη εξατομικευμένων προγραμμάτων σπουδών στα οποία τα παιδιά και οι μαθητές με

ειδικές μαθησιακές ανάγκες θα μπορούσαν να λαμβάνουν μεγαλύτερη προσοχή και κατάλληλη φροντίδα. Τέλος, μπορούμε να αναφέρουμε αρκετά άλλα εμπόδια που αφορούν την έλλειψη ευκαιριών μη τυπικής εκπαίδευσης:

Οι περισσότερες ΜΚΟ δεν διαθέτουν προσβάσιμες υποδομές και τεχνολογίες υποστήριξης για την διευκόλυνση της κοινωνικής ενσωμάτωσης των νέων με αναπηρία·

Οι περισσότερες ΜΚΟ που ενδιαφέρονται για τη συμμετοχή των νέων με αναπηρίες σε διαδικασίες μη τυπικής εκπαίδευσης, εθελοντισμού και ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων, συχνά παραγνωρίζουν τις ανάγκες για χρηματοδότηση και κατάρτιση του προσωπικού τους, ώστε να είναι σε θέση να το πράξουν επιτυχώς·

Οι περισσότερες ΜΚΟ χρειάζονται εκπαιδευτικό υλικό που να περιέχειμεθόδους, δραστηριότητες και κατευθυντήριες γραμμές για την αύξηση της προσβασιμότητας των έργων τους·

Τα περισσότερα άτομα με αναπηρίες στη Βουλγαρία πιστεύουν ότι πρέπει να γίνουν πολλές αλλαγές και προσαρμογές όσον αφορά την προσβασιμότητα και τις υπηρεσίες, τις οποίες λαμβάνουν από ιδρύματα και μη κυβερνητικές οργανώσεις.

ΚΥΠΡΟΣ

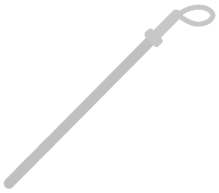
Το πιο δύσκολο μέρος αυτής της έρευνας στην Κύπρο ήταν η συλλογή ερευνητικών και επιστημονικών δεδομένων. Σύμφωνα με την έκθεση «Ευρωπαϊκό Εξάμηνο 2017/2018 –Ενημερωτικό δελτίο για τις αναπηρίες στη χώρα» που εκπόνησαν η Κατερίνα Μαύρου και η Αναστασία Λιασίδου και τα συγκριτικά στοιχεία του Ακαδημαϊκού Δικτύου Ευρωπαίων Εμπειρογνωμόνων για την Αναπηρία (ANED), παρά την κάποια πρόοδο που έχει σημειωθεί στην προαγωγή των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία στην απασχόληση, την κοινωνική ενσωμάτωση (μείωση της φτώχειας) και την εκπαίδευση, υπάρχουν πολλά ζητήματα που πρέπει να αντιμετωπιστούν, προκειμένου η Κύπρος να εκπληρώσει τις νομικές υποχρεώσεις της ως συμβαλλόμενο μέρος της UNCRPD. Σημειώνεται ότι οι καταληκτικές παρατηρήσεις και συστάσεις της Επιτροπής των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία (Απρίλιος 2017) υποδεικνύουν μια σειρά προβληματικών πολιτικών και πρακτικών στην Κύπρο, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που αφορούν ειδικά την απασχόληση, την εκπαίδευση και την κοινωνική ενσωμάτωση. Ένα ζήτημα που εγείρει σημαντικές ανησυχίες είναι η έλλειψη εγχώριων δεδομένων σχετικά με την αναπηρία. Σύμφωνα με την έκθεση, το φαινόμενο αυτό αποτελεί τεκμήριο της χαμηλής προτεραιότητας που δίνεται σε θέματα αναπηρίας στην Κύπρο ενώ πολλές πολιτικές πρωτοβουλίες που λαμβάνονται για την αντιμετώπιση των αναγκών των ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού δεν περιλαμβάνουνή δεν αναφέρονται συγκεκριμέναστα άτομα με αναπηρία. Ακόμη και όταν υπάρχουν ορισμένα ερευνητικά στοιχεία, συχνά βασίζονται σε πολύ περιορισμένα δείγματα και, ως εκ τούτου, η εγκυρότητά τους υπονομεύεται σημαντικά. Οι ερευνητές μας

επιβεβαίωσαν αυτές τις προκλήσεις και έτσι δεν ήταν σε θέση να παράσχουν τα σχετικά στατιστικά στοιχεία για τα άτομα με αναπηρίες στην Κύπρο.

Υπάρχουν πολυάριθμες αναφορές στο Σύνταγμα της Κυπριακής Δημοκρατίας σχετικά με το σύνολο του κυπριακού λαού και στις δύο συνταγματικά κατοχυρωμένες κοινότητες - την Ελληνοκυπριακή και τη Τουρκοκυπριακή κοινότητα. Είναι αυτονόητο ότι οι αναφορές αυτές αφορούν τους νέους και όλα τα θεμελιώδη δικαιώματα και τις ελευθερίες που δικαιούνται, π.χ. το δικαίωμα στην εκπαίδευση σύμφωνα με το άρθρο 20. Ωστόσο, δεν γίνεται καμία αναφορά στους «νέους» ή στη «νεολαία», γεγονός το οποίο αποτελεί μια πρόσθετη πρόκληση όσον αφορά τη συλλογή σχετικών και έγκυρων δεδομένων.

Όσον αφορά την εθνική νομοθεσία για τη νεολαία, οι όροι «νεολαία» και «νέοι» αναφέρονται ρητά στον νόμο 33(1)/94 του Συμβουλίου Νεολαίας, ο οποίος εγκρίθηκε από τη Βουλή των Αντιπροσώπων τον Απρίλιο του 1994, η οποία στη συνέχεια ίδρυσε το Συμβούλιο Νεολαίας της Κύπρου.

Η εθνική στρατηγική για τη νεολαία 2017-2020, που περιγράφεται στο άρθρο 1 ανωτέρω, προτείνει το ηλικιακό εύρος 14-35 ετών για την ομάδα-στόχο της. Αν και δεν είναι νομικά καταχρωμένη, εγκρίθηκε και υιοθετήθηκε από το Συμβούλιο των Υπουργών το 2017, «θέτοντας σε εφαρμογή το κυβερνητικό σχέδιο για την ενίσχυση της νεολαίας», όπως ακριβώς δήλωσε ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας, κ. Νίκος Αναστασιάδης.



Ευκαιρίες και ορθές πρακτικές στις χώρες των εταίρων

Αφού συγκέντρωσαν τα στατιστικά στοιχεία και κατέδειξαν την έλλειψη πληροφόρησης και πρακτικής εφαρμογής των υφιστάμενων πολιτικών, καθώς και την τεράστια σημασία της λήψης πρωτοβουλιών για την κοινωνική ένταξη των νέων με αναπηρίες, οι εταίροι του έργου διερεύνησαν τις ευκαιρίες που παρέχονται στα εν λόγω άτομα στις χώρες τους. Αυτές περιλαμβάνουν οργανώσεις και εγκαταστάσεις που στοχεύουν στην παροχή υπηρεσιών για τη συγκεκριμένη ομάδα-στόχο και επιπλέον έργα και πρωτοβουλίες που έχουμε επιλέξει ως καλές πρακτικές, που ενισχύουν την ένταξή τους στην κοινωνία, την εκπαίδευση και την απασχόληση. Ορισμένες από αυτές τις ορθές πρακτικές αναπτύχθηκαν από τους ίδιους τους εταίρους κατά τη διάρκεια των εργασιών τους στους τομείς της εκπαίδευσης και των κοινωνικών υπηρεσιών.

Οργανισμοί

Κροατία

Η SOIH είναι η κύρια οργάνωση που συγκεντρώνει ενώσεις ατόμων με αναπηρίες στην Κροατία. Η οργάνωση περιλαμβάνει 15 εθνικές ενώσεις ως δίκτυο προστασίας εργαστηρίων σε ολόκληρη την Κροατία, το οποίο περιλαμβάνει επιπλέον πάνω από 250 τοπικές ενώσεις ατόμων με κάθε είδους αναπηρία στη χώρα.

https://www.soih.hr/

Όσον αφορά τα άτομα με προβλήματα όρασης, υπάρχει μόνο ένα κρατικό ίδρυμα για την τυπική εκπαίδευση των τυφλών. Είναι το **Κέντρο Εκπαίδευσης VinkoBek** που βρίσκεται στην πρωτεύουσα, το Ζάγκρεμπ. Στο Κέντρο διατίθενται προγράμματα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και προγράμματα για την ψυχοκοινωνική αποκατάσταση τυφλών ατόμων.

Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση διαρκεί το ίδιο με την τυπική πρωτοβάθμια εκπαίδευση στην Κροατία, δηλαδή 8 χρόνια. Το Κέντρο παρέχει διαμονή και φροντίδα σε φοιτητές που προέρχονται από άλλες πόλεις.

Όσον αφορά τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, 3 προγράμματα είναι επί του παρόντος διαθέσιμα στο Κέντρο:

1. Γραμματέας Επιχειρήσεων (οι φοιτητές εκπαιδεύονται για να εκτελούν όλες τις διοικητικές και γραμματειακές εργασίες σε εταιρείες και κρατικούς οργανισμούς - επικοινωνία με πελάτες, χρήση μέσων και βοηθημάτων επικοινωνίας γραφείου, ιδίως υπολογιστές με ειδικό εξοπλισμό για τυφλούς και άτομα με προβλήματα όρασης.

2. Τηλεφωνητής (οι μαθητές αποκτούν ιδιαίτερα λειτουργικές γνώσεις και δεξιότητες σε σχέση με τηνκυκλοφορία, τη θέση και τον ρόλο των τηλεπικοινωνιών, τελειοποιούν τις δεξιότητες και τις τεχνικές τουςστην τηλεφωνία και την δακτυλογραφία καθώς καιόλες τις άλλες βασικές γνώσεις που σχετίζονται με τη φύση των καθηκόντων στα κέντρα επικοινωνίας)

3. Υπεύθυνος διοικητικής υποστήριξης γραφείου (οι μαθητές εκπαιδεύονται σε απλές γραφειακές εργασίες)

Εκτός από το Κέντρο ΒίνκοΜπεκ, υπάρχει και ένα άλλο δημόσιο ίδρυμα κοινωνικής πρόνοιας για τυφλούς και άτομα με μειωμένη όραση στην Κροατία, το Silver Centre.

Το Silver Rehabilitation Centre είναι ένα μοναδικό περιφερειακό ίδρυμα κοινωνικής μέριμναςστην Ευρώπη, το οποίο περιλαμβάνει εργασίες με σκύλους συνοδείας (σκύλους για σκοπούς συνοδείας, αποκατάστασης και θεραπείας) για την αποκατάσταση των ατόμων με αναπηρίες, συμπεριλαμβανομένων των παιδιών. Οι παρεχόμενες υπηρεσίες αποκατάστασης βασίζονται στις αρχές της ισότητας, της δικαιοσύνης και της διασφάλισης της ποιότητας εξυπηρέτησης,

σύμφωνα με τις εξατομικευμένες ανάγκες και τις ικανότητες των χρηστών, προκειμένου να ενταχθούν αποτελεσματικότερα στην τοπική κοινότητα. Οι κύριος στόχοςόλων των δραστηριοτήτων είναι η αποκατάσταση, προκειμένου οι χρήστες να είναι σε θέση να συμμετέχουν πλήρως σε αυτές.

http://czrs.hr/centar-za-rehabilitaciju-silver/

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Κροατία δεν είναι κατάλληλα προσαρμοσμένη στις ανάγκες των τυφλών και των ατόμων με μειωμένη όραση, ενώ ήδη αντιλαμβανόμαστε τον σημαντικό ρόλο της κοινωνίας των πολιτών στο δημόσιο τομέα. Χάρη στο πρόγραμμα της ένωσης Zamisli, η οποία διεξάγει δραστηριότητες προσαρμογής του μαθήματος της λογοτεχνίας για μαθητές με προβλήματα όρασης τα τελευταία 7 χρόνια, δεκάδες από αυτούς έχουν αποκτήσει πρόσβαση εν τέλει στα θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα, δηλαδή το δικαίωμα στην εκπαίδευση.

Ο οργανισμόςZamisli είναι μια οργάνωση που στόχο έχει την προώθηση της ποιοτικής εκπαίδευσης των νέων με αναπηρίες και λειτουργεί από το 2005. Οι στόχοι της ένωσης είναι να ενθαρρύνει τους νέους με αναπηρίες να συμμετέχουν στο εκπαιδευτικό σύστημα, να τους ενημερώνει και να τους παρέχει συμβουλές, να τους εμπλέκει σε δραστηριότητες που σχετίζονται με την ενεργό συμμετοχή στα κοινά, να αναπτύσσει τις συνεργασίες σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, να προωθεί τον εθελοντισμό κ.λπ.

www.zamisli.hr

Εκτός από τον οργανισμόZamisli, υπάρχει και το **UP2DATE Centre,** το οποίο υλοποιεί το πρόγραμμα «Ψηφιακό βιβλίο ειδικά προσαρμοσμένο για κάθε μαθητή» μέσω του οποίου γίνονται οι κατάλληλες προσαρμογές για τυφλούς μαθητές. Το πρόγραμμα, το 2022, θα προσαρμόσει 45 βιβλία για 2 φοιτητές της Σχολής Κροατικών Σπουδών. Το πρόγραμμα «Ψηφιακό βιβλίο ειδικά προσαρμοσμένο για κάθε μαθητή» υλοποιείται σε συνεργασία με τη Σχολή Κροατικών Σπουδών και την οικονομική στήριξη του υπουργείου Επιστημών και Παιδείας της χώρας.

Το Κέντρο UP2DATE είναι ο μόνος οργανισμός που ασχολείται με την ανάπτυξη και την εφαρμογή των ΤΠΕ στην καθημερινή ζωή των χρηστών με αναπηρίες. Λειτουργεί προς όφελος όλων των κατηγοριών ατόμων με αναπηρίες και προσπαθεί από κοινού να εκκινήσει τις διαδικασίες για την κατάρτιση ενός καθολικού σχεδιασμού. Διαθέτει περισσότερους από 650 εγγεγραμμένους χρήστες στη βάση δεδομένων του.

Ο οργανισμός έχει καθιερωθεί μεταξύ του ενδιαφερόμενου κοινού ως ένας από τους σημαντικούς παράγοντες στον τομέα της ενημέρωσης και της παροχής συμβουλών, της οργάνωσης και της διεξαγωγής εκπαιδευτικών προγραμμάτων στον τομέα της πληροφορικής, της παροχής υπηρεσιών τεχνικής υποστήριξης στους χρήστες νέων τεχνολογιών, της παροχής οπτικής βοήθειας και διερμηνέων νοηματικής γλώσσας, της προσβασιμότητας του ψηφιακού περιεχομένου, της προσαρμογής του πολιτιστικού περιεχομένου κ.λπ.

https://up2date.hr/

Η μη τυπική εκπαίδευση των τυφλών στην Κροατία είναι διαθέσιμη μόνο σε μεμονωμένα έργα, επομένως οι ιδιωτικοί φορείς την οργανώνουν μόνο στο πλαίσιο ορισμένων δραστηριοτήτων των έργων τους.

Ένα από τα πιο δημοφιλή ιδιωτικά πανεπιστήμια στην Κροατία, το**Algebra**, ήταν πιθανότατα το πρώτο που πραγματοποίησε αυτού του είδους την εκπαίδευση σε έργο της ΕΕ, το οποίο χρηματοδοτείται από τον IPA, κατά την περίοδο 2008-2009. Φορέας του έργου είναι η **Κροατική Ένωση για την Προώθηση και την Ανάπτυξη της Τυφλοτεχνικής (HPURT)**, και εκτός από το Δημόσιο Ανοικτό Πανεπιστήμιο τουAlgebra, η Κροατική Ένωση Πληροφορικής είναι επίσης συνεργάτης. Ο γενικός στόχος του έργου είναι να συμβάλει στην ανταγωνιστικότητα των τυφλών και των ατόμων με μειωμένη όραση στην αγορά εργασίας. Κατά τη διάρκεια του έργου, η βιβλιογραφία σε σχέση με τον κλάδο της πληροφορικής προσαρμόστηκε σύμφωνα με τις ανάγκες των τυφλών και των ατόμων με μειωμένη όραση, τυπώθηκε σε γραφήΜπράιγ και αποθηκεύτηκε σε ψηφιακή μορφή, επιτρέποντασστα εν λόγω άτομα να παρακολουθούν αυτόνομα τα μαθήματα. Επιτράπηκε σε 30 τυφλούς και άτομα με μειωμένη όραση να παρακολουθήσουν ένα διαπιστευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα βασικής και προηγμένης χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή, το ECDL operator. Επιπλέον, ιδρύθηκε και εξοπλίστηκε στο Ζάγκρεμπ ένα εξειδικευμένο κέντρο επαγγελματικής κατάρτισης στον τομέα της πληροφορικής για τυφλούς και άτομα με μειωμένη όραση, ενώ αναπτύχθηκε επίσης μια διαδραστική πύλη.

https://www.algebra.hr/

Η**HPURT** είναι μια οργάνωση που ιδρύθηκε το 1991 με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής και την κάλυψη των καθημερινών αναγκών των τυφλών και των ατόμων με μειωμένη όραση. Η οργάνωση αναπτύσσει δραστηριότητες ενημέρωσης, εκπαίδευσης, εφαρμογής σύγχρονων επιστημονικών και τεχνολογικών γνώσεων για τη βελτίωση των τεχνικών βοηθημάτων στην καθημερινή ζωή. Η οργάνωση εργάζεται συνεχώς για την οργάνωση πιστοποιημένης εκπαίδευσης ECDL (Ευρωπαϊκή Άδεια Οδήγησης Ηλεκτρονικού Υπολογιστή) για άτομα με προβλήματα όρασης.

www.in-portal.hr/in-portal-news/sport/333/-huprt-hrvatska-udruga-za-promicanje-i-razvoj-tiflotehnike-

ΙΣΠΑΝΙΑ

Οι κύριες οργανώσεις που συνεργάζονται με μειονεκτούσες ομάδες στην Ισπανία ένωσαν τις δυνάμεις τους στο πλαίσιο της **«Πλατφόρμας των ΜΚΟ για κοινωνική δράση».** Η Πλατφόρμα των ΜΚΟ για κοινωνική δράση είναι μια εγχώρια, ιδιωτική, μη θρησκευτική και μη κερδοσκοπική οργάνωση που εργάζεται για την προαγωγή της πλήρους διεκδίκησης των κοινωνικών και ατομικών δικαιωμάτων των πιο ευάλωτων και απροστάτευτων ομάδων στη χώρα και την ενίσχυση του Τριτογενή Τομέα. Το 2020, η πλατφόρμα κοινωνικής δράσης αποτελείτο από τις 35 πλέον αντιπροσωπευτικές μη κυβερνητικές οργανώσεις, συνομοσπονδίες, ομοσπονδίες και κρατικά δίκτυα στη χώρα, τα οποία έχουν παράσχει 17.095.050 υπηρεσίες και συνεργάστηκαν με 3.423.890 μέλη, εκ των οποίων οι 1.221.589 ήταν εθελοντές και οι 110.396 εργαζόμενοι. Η Πλατφόρμα, η

οποία ανακηρύχθηκες σε«Δημόσια Υπηρεσία Κοινής Ωφέλειας» στις 6 Φεβρουαρίου του 2007, αποτελεί μέρος σημαντικών διεθνών οργανισμών.

Αποστολή της είναι η προάσπιση των δικαιωμάτων των πλέον μειονεκτουσών ομάδων και ατόμων, η ενίσχυση της συμμετοχής στον τομέα της κοινωνικής δράσης, η προώθηση κοινωνικών αλλαγών, η εκπροσώπηση των οργανώσεών τους ενώπιον των δημόσιων αρχών και η καθοδήγησή τους σε ένα κοινό σχέδιο δράσης.

Στόχοι της Συμφωνίας αυτής είναι:

• Η βελτίωση των συνθηκών, ώστε η ελευθερία και η ισότητα του ατόμου και των ομάδων στις οποίες εντάσσεται να είναι πραγματικές και αποτελεσματικές.

• Η εξάλειψη των εμποδίων που εμποδίζουν ή παρακωλύουν την προσωπική ολοκλήρωση των ανθρώπων.

• Η συμβολή στην κοινωνική ενσωμάτωση και συνοχή και η καταπολέμηση καταστάσεων περιθωριοποίησης και κοινωνικών διακρίσεων.

• Η προάσπιση των ατομικών, πολιτικών, οικονομικών, κοινωνικών και πολιτιστικών δικαιωμάτων των πλέον ευάλωτων ομάδων.

• Η βελτίωση του Τριτογενή Τομέα.

• Η προώθηση της κρατικής και περιφερειακής αναδιάρθρωσης.

• Η προώθηση της ποιότητας των προγραμμάτων, των υπηρεσιών και των δράσεων των φορέων-μελών.

• Η προώθηση της πλήρους ισότητας μεταξύ ανδρών και γυναικών σε όλους τους τομείς δραστηριότητας της πλατφόρμας.

https://www.plataformaong.org/

ONCE (ΕθνικόςΟργανισμόςΤυφλώντηςΙσπανίας)

Ο κοινωνικός χαρακτήρας του ONCEείναι αυτός που διαποτίζει και θέτει τις προϋποθέσεις της αποστολής της, που είναι η αυτοδυναμία και η πλήρης κοινωνική ενσωμάτωση των μελών της.

Οι εξειδικευμένες κοινωνικές υπηρεσίες αποτελούν το σήμα κατατεθέν του οργανισμού. Ο ONCEξοδεύει πάνω από 230 εκατομμύρια ευρώ ετησίως (για το 2009) σε κοινωνικές δραστηριότητες.

Το μοντέλο εξυπηρέτησης του οργανισμού είναι μοναδικό στον κόσμο. Περιλαμβάνει κάθε εξειδικευμένη πτυχή ή/και υπηρεσία που μπορεί να χρειαστεί ένας τυφλός ή ένα άτομο με προβλήματα όρασης: εκπαίδευση, απασχόληση, κοινωνική αποκατάσταση, προσαρμοσμένα τεχνικά βοηθήματα, επικοινωνία και πρόσβαση σε πληροφορίες, αθλητισμό, ψυχαγωγία κ.λπ.

Η ικανότητα του ONCE να παρέχει εξειδικευμένες υπηρεσίες στα τυφλά μέλη της είναι ο καρπός της οικονομικής υποστήριξης που προσφέρουν χιλιάδες συμπολίτες μας μέσω της αγοράς προϊόντων τυχερών παιχνιδιών που παρέχει ο οργανισμός.

Αυτονομία

Ο απώτερος στόχος των κοινωνικών υπηρεσιών που παρέχονται από τονONCE είναι να αποκτήσουν οι τυφλοί και/ή τα άτομα με προβλήματα όρασης πλήρη αυτονομία. Η εξειδίκευση στις υπηρεσίες αυτές είναι καίριας σημασίας για την επίτευξη των επιδιωκόμενων στόχων του οργανισμού.

Οι επαγγελματίες του Οργανισμού διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στις δραστηριότητες κοινωνικής αποκατάστασης που περιλαμβάνουν όλες τις πτυχές της ζωής ενός μέλους του.

Η επίτευξη της επαρκούς κινητικότητας και της μεγιστοποίησης των εναπομεινάντωνοπτικών ικανοτήτων ενός ατόμου με προβλήματα όρασης είναι μερικοί από τους στόχους που μπορούν να υλοποιηθούν σεβάθος χρόνου και με υπομονή.

Η ποιότητα των υπηρεσιών διασφαλίζεται μέσω της εξατομικευμένης φροντίδας. Είτε ένας τυφλός ή άτομο με προβλήματα όρασης προτιμά να μετακινείται με τη βοήθεια μπαστουνιού είτε με σκύλο συνοδείας για να ενισχύσει την αυτονομία του, και οι δύο επιλογές απαιτούν κατάλληλη εκπαίδευση.

Συμπεριληπτική εκπαίδευση

Ο ONCE υποστηρίζει ένα εκπαιδευτικό μοντέλο που βασίζεται στις αρχές της συμπερίληψης για παιδιά, αγόρια και κορίτσια, που φοιτούν σε σχολεία στην Ισπανία. Το 98% από αυτούς, ή σχεδόν 7.500 μαθητές με προβλήματα όρασης, φοιτούν σε κανονικά σχολεία σε όλη τη χώρα.

Αυτά τα νεαρά μέλη του οργανισμού έχουν επίσης σχεδόν 500 αφοσιωμένους επαγγελματίες στη διάθεσή τους, για να τους βοηθούν με την εκπαίδευσή τους και να τους παρέχουν το υλικό που χρειάζονται για να λάβουν μέρος σε δραστηριότητες στην τάξη. Βοηθάμε επίσης τους δασκάλους, τους συμμαθητές και τις οικογένειές τους, έτσι ώστε όλοι να μπορούν να συμμετέχουν στη διαδικασία της μάθησης.

Εξειδικευμένη μάθηση για παιδιά με προβλήματα όρασης παρέχεται σε πέντε κέντρα του ONCEπου βρίσκονται στη Μαδρίτη, τη Βαρκελώνη, την Ποντεβέδρα, τη Σεβίλλη και το Αλικάντε. Πρόκειται για τα λεγόμενα Κέντρα Εκπαιδευτικών Πόρων (CRE στα Ισπανικά), όπου παρέχονται μη δομημένα μαθήματα διδασκαλίας, ανάλογα με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, και/ή μαθήματα ανάπτυξης εξειδικευμένων δεξιοτήτων σε κωφά και τυφλά παιδιά.

Τα μαθήματα γραφής Μπράιγ, με τη χρήση προσαρμοσμένου εξοπλισμού πληροφορικής, τεχνικών μελέτης, προσανατολισμού και κινητικότητας, κοινωνικών δεξιοτήτων καιτων συναφών είναι μερικά από τα μαθήματα που διδάσκονται σε μαθητές με προβλήματα όρασης.

Κώφωση

Η αναπηρία που συνδυάζει δύο αισθητηριακές ανεπάρκειες, την οπτική και την ακουστική, είναι γνωστή ως κώφωση. Οι ειδικές ανάγκες και τα προβλήματα επικοινωνίας που προκύπτουν από αυτή την αναπηρία εξαρτώνται από την έκταση ή τη σοβαρότητα της κατάστασης ενός πάσχοντα ατόμου.

Ταμέλη του ONCEπου παρουσιάζουν ακουστική ανεπάρκεια αναφέρονται ως «μέλη με κώφωση».

Προκειμένου να βοηθηθούν τα μέλη αυτά και κατ' εντολή του ONCE, συστάθηκε το 2007 το Ίδρυμα για τη Φροντίδα των Ατόμων με Τύφλωση (FOAPS στα ισπανικά).

https://www.once.es/

Η Ομοσπονδία Αυτισμού της Σεβίλλης

Είναι μια οργάνωση στην Ανδαλουσία που εκπροσωπεί άτομα με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και τις οικογένειές τους.

Η ιστορία της ξεκινάει στις 26 Ιουνίου του 1992. Η Ομοσπονδία ιδρύθηκε με την πρόθεση να ενταχθεί στις προσπάθειες για στήριξη των ενώσεων συγγενών των ατόμων με ΔΑΦ καθώς και να ανταποκριθεί αποτελεσματικά στις απαιτήσεις και τις ανάγκες της εν λόγω ομάδας.

Ο Οργανισμός Αυτισμού της Ανδαλουσίας είναι μέλος της Συνομοσπονδίας του «Αυτισμού της Ισπανίας», του Ανδαλουσιανού Συμβουλίου Ατόμων με Αναπηρία και ιδρυτικό μέλος της CERMI-Andalucía. Επιπλέον, το AutismoAndalucía έχει ανακηρυχθεί ως κοινωφελής επιχείρηση από το Υπουργείο Εσωτερικών (BOE 05/12/2015).

Αποστολή

Σκοπός του AutismoAndalucía είναι να διασφαλίσει την ποιότητα ζωής των ατόμων με ΔΑΦ και των οικογενειών τους σε όλους τους τομείς και καθ' όλη τη διάρκεια του κύκλου ζωής τους. Η αποστολή μας είναι επίσης να λειτουργήσουμε ως συνδετικός κρίκος μεταξύ των διαφόρων ενώσεων, προωθώντας τη συνεργασία μεταξύ τους.

Η Ομοσπονδία Αυτισμού της Ανδαλουσίας αποτελείται συνολικά από 17 ενώσεις-μέλη. Στην ενότητα αυτή μπορείτε να μάθετε περισσότερες πληροφορίες για τις οντότητες αυτές. Μπορείτε επίσης να συμβουλευτείτε τις υπηρεσίες και τους πόρους που απευθύνονται σε άτομα με διαταραχές του αυτιστικού φάσματος και τις οικογένειές τους στην επαρχία σας.

Υπηρεσίες και πόροι

Η AutismoAndalucía και οι οντότητες-μέλη της εργάζονται σε συντονισμό με διοικητικούς, δημόσιους και ιδιωτικούςφορείς, για να διευκολύνουν τηνισότιμη πρόσβαση των ατόμων με ΔΑΦ σε αγαθά και υπηρεσίες.

https://www.autismoandalucia.org/

Disgenil

Η Disgenil είναι η Περιφερειακή Ένωση Γονέων και Κηδεμόνων των Ατόμων με Αναπηρίες που ιδρύθηκε τον Μάρτιο του 2004. HDisgenilιδρύθηκε με στόχο την επίτευξη της κοινωνικής ένταξης και της κανονικοποίησης της ζωής των ατόμων με αναπηρίες σε όλες τις πτυχές και τα στάδιά της: οικογένεια, σχολείο, επαγγελματική κατάρτιση, απασχόληση, κοινωνική ζωή…, καθώς και τη βελτίωση των δυνατοτήτων τους στη σύγχρονη κοινωνία και την παροχή υποστήριξης που τους επιτρέπει να βελτιώσουν την ποιότητα της ζωής τους.

Η οντότητα αποτελείταιαπό τέσσερα κέντρα τα οποία στελεχώνονται από 26 συνολικά επαγγελματίες. Είμαστε μέλη της Πλατφόρμας Εθελοντών της Κόρδοβας «FullInclusion» (μιας οργάνωσης που εκπροσωπεί άτομα με νοητική αναπηρία στην Ισπανία).

Η Disgenil είναι μια ένωση που έχει δηλωθεί ως κοινωφελής επιχείρηση από το 05/04/2011 και είναι εγγεγραμμένη ως τέτοια στα διάφορα μητρώα του Υπουργείου Υγείας, Δικαιοσύνης, Κοινωνικών Υπηρεσιών και στο μητρώο των ενώσεων γειτονιάς της PuenteGenil. Επιπλέον, έχουμε πιστοποίηση ποιότητας (ISO 9001) από το BureauVeritas.

Τα κέντρα που απαρτίζουν το Disgenil είναι τα ακόλουθα:

Βρεφονηπιακός σταθμός

Κέντρο Συμπερίληψης

Κέντρο Ημερήσιας Εργασίας

Διημερεύον Κέντρο Υποδοχής

https://www.disgenil.es/

ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

Στη Βουλγαρία υπάρχουν διάφορες οργανώσεις και ιδρύματα που εργάζονται με άτομα με αναπηρία.

Οργανισμός ατόμων με αναπηρίες

Ο οργανισμός διοργανώνει πολλαπλούς τύπους δραστηριοτήτων με στόχο την κοινωνική ένταξη και την εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρίες. Οι δραστηριότητες συμπεριλαμβάνουν:

- τη συμμετοχή στον συντονιστικό μηχανισμό, στον τομέα της πολιτικής για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες·
- τη δημιουργία και τη διατήρηση βάσης δεδομένων για τα άτομα με μόνιμη αναπηρία·
- την τήρηση μητρώου επιχειρήσεων και συνεταιρισμών που εξειδικεύονται σε άτομα με αναπηρίες·
- την άσκηση ελέγχου σε δραστηριότητες για την παροχή βοήθειας, βοηθητικού εξοπλισμού και εγκαταστάσεων για άτομα με αναπηρίες, όπωςιατροτεχνολογικά εξαρτήματα, τα οποία αναφέρονται στους καταλόγους του άρθρου 61, παρ. 1 του Νόμου περί Ατόμων με Αναπηρία,
- την ανάπτυξη προγραμμάτων και τη λήψη χρηματοδοτικών μέτρων για την τόνωση των οικονομικών πρωτοβουλιών προς το συμφέρον των ατόμων με αναπηρίες·
- την ανάπτυξη προγραμμάτων και την χρηματοδότηση έργων για την αποκατάστασή τους, την ένταξή τους στην κοινωνία μέσω της διαμόρφωσης ενός προσβάσιμου περιβάλλοντος·
- τη χρηματοδότηση στοχευόμενων έργων και προγραμμάτων των επιχειρήσεων και συνεταιρισμών που ειδικεύονται σε άτομα με αναπηρίες δυνάμει του άρθρου 49 του νόμου για τα άτομα με αναπηρίες.

https://ahu.mlsp.government.bg/home/

Εθνικό Συμβούλιο για τα άτομα με αναπηρίες στη Βουλγαρία

Το Εθνικό Συμβούλιο για την Ένταξη των Ατόμων με Αναπηρίες είναι ένα συμβουλευτικό όργανο του Υπουργικού Συμβουλίου. Σε αυτή συμμετέχουν ήδη μη κυβερνητικές οργανώσεις, όπως η Ένωση Τυφλών, η Ένωση Κωφών, η Ένωση Ατόμων με Αναπηρίες, η Ένωση Αναπήρων και Θυμάτων Πολέμου, η Ένωση Διαβητικών, η Ένωση Ατόμων με Νοητική Αναπηρία, η Εθνική Ένωση Κωφών, η Εθνική Ένωση Εργατικών Συνεταιρισμών, ο Εθνικός Συνεταιρισμός Τυφλών, το Εθνικό Κέντρο Κοινωνικής Αποκατάστασης, η Επιτροπή για την Ένταξη των Ατόμων με Μόνιμες Αναπηρίες, η Ένωση Γονέων Ατόμων με Ακουστικές Αναπηρίες, η Ένωση Γονέων των Ατόμων με Προβλήματα Όρασης, η Εθνική Ένωση των Συνεταιρισμών για Άτομα με Αναπηρίες, η Εθνική Ομοσπονδία Εργοδοτών για Άτομα με Αναπηρίες και η Ένωση Στρατιωτικών Συνεταιρισμών για Άτομα με Αναπηρίες. Οι οργανώσεις αυτές για τα άτομα με αναπηρίες συμβάλλουν στη διαμόρφωση της κρατικής πολιτικής και διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη βελτίωση των υφιστάμενων κανονισμών για τα άτομα αυτά. Ως εκπρόσωποι της κοινωνίας των πολιτών, προστατεύουν τα δικαιώματα και τα συμφέροντα των ατόμων με αναπηρίες και συμμετέχουν στην ανάπτυξη διαδικαστικών και στρατηγικών εγγράφων. Με τη συμμετοχή τους, αναπτύχθηκε η στρατηγική για τη διασφάλιση ίσων ευκαιριών για τα άτομα με αναπηρίες.

Προς το παρόν, 14 συνολικά μη κυβερνητικές οργανώσεις αναγνωρίζονται ως αντιπροσωπευτικά σώματα στο Εθνικό Συμβούλιο της χώρας για την κοινωνική ενσωμάτωση των ατόμων με αναπηρίες. Στόχος είναι, μέσω της συμμετοχής αυτών των οργανώσεων στις διαδικασίες του Εθνικού Συμβουλίου,να αναπτυχθεί μια αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ της κοινωνίας των πολιτών και εκείνων που έχουν κατέχουν εξουσία στη διαμόρφωση πολιτικής, για τη διασφάλιση ίσων

ευκαιριών για όλα τα άτομα που πάσχουν από διαφορετικούς τύπους αναπηρίας καθώς και τη διασφάλιση των δικαιωμάτων και της αξιοπρέπειάς τους.

Το Εθνικό Συμβούλιο:

- Συνδράμει στην Εθνοσυνέλευση, την κυβέρνηση και τους δήμους για τη θέσπιση νόμων και εσωτερικών κανονισμών, για τη βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης των ατόμων με σοβαρές αναπηρίες.
- Συμμετέχει στην εκπόνηση της εθνικής κοινωνικής πολιτικής για την εξίσωση των ευκαιριών κοινωνικής ενσωμάτωσης των ατόμων με αναπηρία στην κοινωνία.
- Παρακολουθεί την εφαρμογή της εθνικής νομοθεσίας που ρυθμίζει τα δικαιώματα των ατόμων με μόνιμη αναπηρία και τις υποχρεώσεις που απορρέουν για το κράτος της Βουλγαρίαςγια την προστασία τους, σύμφωνα με τις κατοχυρωμένες διεθνείς συμβάσεις.
- Εργάζεται για την αύξηση των υπηρεσιών που προσφέρονται σε άτομα με μόνιμη αναπηρία, υποστηρίζοντας την ένταξή τους σε όλους τους τομείς της κοινωνικής ζωής.
- Διεξάγει ενημερωτικές εκστρατείες, εκστρατείες για την προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, την καταπολέμηση των διακρίσεων και άλλες εκστρατείες που επιτρέπονται στο πλαίσιο του νόμου.
- Διοργανώνει και διεξάγει διαβουλεύσεις, σεμινάρια, συμπόσια, συνέδρια, συνελεύσεις, εργαστήρια και άλλα για την ανάπτυξη και την επίλυση πρακτικών και οργανωτικών προβλημάτων, που σχετίζονται με τους κύριους σκοπούς και τους στόχους του Συμβουλίου.

https://saveti.government.bg/web/cc_11/1

Η Οργάνωση "FOR YOU" ("Затеб") - συμμετέχει σε ένα έργο θεραπείας με τη βοήθεια αλόγων. Το αποτέλεσμα του έργου αυτού είναι ένα εγχειρίδιο που περιέχει μεθοδολογίες για τη δημιουργία και την ανάπτυξη ενός προγράμματος θεραπευτικής ιππασίας μέσω της συμμετοχής της νεολαίας, ενός εθελοντικού προγράμματος νεολαίας, μεθοδολογιών για διάφορους τύπους θεραπευτικής ιππασίας και μια συγκριτική ανάλυση των ορθών πρακτικών στη Βουλγαρία, στην Ευρώπη και τον κόσμο.

http://foryoubg.org/en/welcome/

Paint and QuarterHorseBulgariaFoundation- Η θεραπευτική ιππασία είναι μια δραστηριότητα που καθοδηγείται από άλογα με στόχο να συμβάλει στη βελτίωση της σωματικής, ψυχικής και συναισθηματικής κατάστασης ενός ατόμου με προβλήματα αναπηρίας. Κάθε επίσκεψη στο αγρόκτημα περιλαμβάνει διάφορες δραστηριότητες για το παιδί και τον γονέα. Κατά την άφιξή τους, τα παιδιά και οι γονείς περνούν κάποιο χρόνο προσαρμογής στο νέο περιβάλλον και προετοιμασίας για την περιπέτεια. Το παιδί στη συνέχεια συμμετέχει, όσο το δυνατόν περισσότερο, στην προετοιμασία του αλόγου για ιππασία.

https://bg.pqfbulgaria.org/

ΚΥΠΡΟΣ

Στην Κύπρο, οι νέοι έχουν πρόσβαση στις υπηρεσίες προνοίας, δημόσιας υγείας και κοινωνικής μέριμνας, τα οποία διαχειρίζονται τα αρμόδια υπουργεία, δηλαδή το **Υπουργείο Υγείας και το Υπουργείο Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.**

Στη συνέχεια περιγράφονται ορισμένες δομές ή οργανώσεις που απευθύνονται ειδικότερα στους νέους και προσφέρουν τις υπηρεσίες τους για την ευημερία, την υγεία και την ευεξία των νέων:

Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου (ΟΝΕΚ)

Το Συμβούλιο Νεολαίας Κύπρου ιδρύθηκε το 1994 ως νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου σύμφωνα με τον περί Νεολαίας Νόμο του 1994 (Ν.33 (Ι)/94), ο οποίος ψηφίστηκε ομόφωνα από τη Βουλή των Αντιπροσώπων. Από την έναρξη της λειτουργίας του στις 2 Ιουνίου 1994, όταν διορίστηκε το πρώτο Διοικητικό Συμβούλιο, η οργάνωση έχει προσφέρει στους νέους πολλαπλές ευκαιρίες για ενεργό συμμετοχή σε κοινωνικές δραστηριότητες στην Κύπρο και στο εξωτερικό.

Ο πρωταρχικός ρόλος του οργανισμού είναι συμβουλευτικός, αλλά αναλαμβάνει επίσης έργα που σχετίζονται με τη νεολαία και τα άτομα ΕΑΕΚ, κατόπιν έγκρισης του Υπουργικού Συμβουλίου, είτε όσον αφορά την έγκριση του ετήσιου προϋπολογισμού του οργανισμού είτε στο πλαίσιο άλλης αξιοσημείωτης απόφασης. Ως συμβουλευτικό όργανο, το Διοικητικό Συμβούλιο υποβάλλει προτάσεις για τη διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης και εξειδικευμένης πολιτικής για τη νεολαία στο Υπουργικού Συμβούλιο, μέσω του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού.

https://onek.org.cy/en/

Παγκύπριος Οργανισμός Ατόμων με Αναπηρίες

Η Π.Ο.Α.Α. Κύπρου ιδρύθηκε το 1966 και είναι ο πρώτος οργανισμός για άτομα με αναπηρίες (ΑΜΕΑ) που ιδρύθηκε στην Κύπρο. Ο κύριος στόχος του οργανισμού είναι η προώθηση των αιτημάτων των ατόμων με αναπηρίες και η διασφάλιση των δικαιωμάτων τους, όπως διατυπώνονται στην τροπολογία των «Ηνωμένων Εθνών».

Σήμερα, το Π.Ο.Α.Α. βρίσκεται σε όλες τις περιοχές της Κύπρου και έχει συμβάλει αποτελεσματικά στις διαδικασίεςνομοθετικών τροποποιήσεων ή ρυθμίσεων σύμφωνα με την υφιστάμενη νομοθεσίατης Ευρωπαϊκής Ένωσης, η οποία προάγει την αξιοπρεπή διαβίωση για τα άτομα με αναπηρία.

https://www.facebook.com/Pancyprian-Organization-of-people-with-Disabilities-Limassol-774536986211337/

Παγκύπρια Συμμαχία για την Αναπηρία

Η Παγκύπρια Συμμαχία για την Αναπηρία με αυτή την υποβολή έχει ως στόχο να παράσχει στην Επιτροπή για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία (Επιτροπή)

πρόσθετες πληροφορίες σχετικά με την εφαρμογή της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία (ΣΗΕΔΑΑ) στην Κύπρο, μετά την Εναλλακτική Έκθεση που υποβλήθηκε στην Επιτροπή τον Αύγουστο του 2016. Επίσης, η παρούσα έκθεση παρέχει απαντήσεις στον εγκεκριμένο κατάλογο θεμάτων της Επιτροπής για την Κύπρο.

Η Παγκύπρια Συμμαχία για την Αναπηρία ιδρύθηκε τον Δεκέμβριο του 2015, με σκοπό να συμμετάσχει στην αναθεώρηση της Έκθεσης του Κράτους σχετικά με την εφαρμογή των ΣΗΕΔΑΑ στην Κύπρο. Η Συμμαχία αποτελείται από είκοσι (20) οργανώσεις που εκπροσωπούν ένα ευρύ φάσμα ατόμων με αναπηρίες και τις οικογένειές τους στην Κύπρο

http://www.kysoa.org.cy/kysoa/page.php?pageID=3

Παγκύπρια Οργάνωση Τυφλών

Η Παγκύπρια Οργάνωση Τυφλών (ΡΟΤ) ιδρύθηκε το 1980 από 20 τυφλά άτομα και άλλα με μειωμένη όραση. Μέχρι τότε, τα άτομα με μειωμένη όραση, μέλη του Παγκύπριου Συνδέσμου για την Ευημερία των Τυφλών, αντιπροσώπευαν τους τυφλούς στην Κύπρο και στο εξωτερικό.

Η οργάνωση είναι μη κυβερνητική και χρηματοδοτείται κυρίως από φιλανθρωπικές χορηγίες. Βασικός χρηματοδότης της Οργάνωσης είναι ο Σύνδεσμος που αναφέρεται παραπάνω, ο οποίος εξακολουθεί να εργάζεται σε δραστηριότητες συγκέντρωσης κεφαλαίων και σε έργα για την ευημερία των τυφλών.

http://www.pot.org.cy/index.php/en/about-the-pot

Αρχή Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου (ΑΑΕΚ)

Η Εθνική Αρχή Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου (ΑΑΕΚ) είναι ο ανώτατος συντονιστικός φορέας στον τομέα των νόμιμων και παράνομων εξαρτησιογόνων ουσιών και των παθολογικών τυχερών παιχνιδιών στην Κύπρο. Από τον Νοέμβριο του 2017, συνέχισε και ανέπτυξε περαιτέρω τις εργασίες του πρώην Συμβουλίου Καταπολέμησης Ναρκωτικών Κύπρου. Σε συνεργασία με τα Υπουργεία και τους λοιπούς Φορείς, το ΑΑΕΚ υλοποιεί προγράμματα πρόληψης, υποστήριξης και εκπαίδευσης που απευθύνονται σε φοιτητές, νέους αθλητές κ.ά.

https://www.naac.org.cy/

Συμβούλιο Νεολαίας Κύπρου (CYC)

Η ΣυΝΚ είναι το Εθνικό Συμβούλιο Νεολαίας Κύπρου. Ιδρύθηκε το 1996 και έγινε πλήρως ενεργό μέλος του Ευρωπαϊκού Φόρουμ Νεολαίας το 1997. Αυτή τη στιγμή φιλοξενεί 63 Οργανώσεις-Μέλη, πολιτικούς και μη πολιτικούς ΜΚΟ νεολαίας και από τις δύο κοινότητες της Κύπρου, από όλες τις θρησκευτικές μειονότητες και αλλοδαπούς φοιτητές που ζουν στην Κύπρο. Αποσκοπεί στην προώθηση του διαλόγου και της συνεργασίας μεταξύ των νέων στην Κύπρο και τη διασύνδεσή τους με τους νέους στην Ευρώπη αλλά και παγκόσμια. Οι τομείς ενδιαφέροντος του Συμβουλίου, που σχετίζονται πάντα με τη νεολαία, περιλαμβάνουν τα

ανθρώπινα δικαιώματα και την ισότητα, την απασχόληση και τα κοινωνικά θέματα, την ενεργό συμμετοχή του πολίτη στα κοινά και τη διά βίου μάθηση, την άτυπη εκπαίδευση και τις πολιτικές για τη νεολαία.

Το ΣυΝΚιδρύθηκε για να προωθήσει τη συνεργασία μεταξύ των οργανώσεων νεολαίας στην Κύπρο και των αντίστοιχων στην Ευρώπη και τον κόσμο. Πρόκειται για μια εθελοντική, μη κερδοσκοπική οργάνωση, ανοικτή σε άλλες οργανώσεις στον τομέα της νεολαίας στην Κύπρο, η οποία καθοδηγεί τις δράσεις τις σύμφωνα με τις αρχές που περιγράφονται στον Καταστατικό Χάρτη των Ηνωμένων Εθνών και την Ευρωπαϊκή Σύμβαση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα. ΤοΣυΝΚ διοργανώνει εκδηλώσεις, σεμινάρια, εργαστήρια και δραστηριότητες που παρέχουν τον απαραίτητο χώρο στα μέλη της για την ανταλλαγή ορθών πρακτικών, ενδιαφερόντων και εμπειριών σχετικά με οποιοδήποτε θέμα που αφορά τη νεολαία. Το ΣυΝΚ είναι επίσης ο κύριος ενδιαφερόμενος στον διάλογο της ΕΕ για τη νεολαία που επιδιώκει να προωθήσει την πολιτική συμμετοχή όλων των νέων της Κύπρου.

https://cyc.org.cy/

Κυπριακό Συμβούλιο για τους Πρόσφυγες

Το Κυπριακό Συμβούλιο για τους Πρόσφυγες είναι ένας ανεξάρτητος, μη κερδοσκοπικός οργανισμός που ιδρύθηκε ως μετεξέλιξη της Μονάδας Ανθρωπιστικών Υποθέσεων της ΜΚΟ FutureWorlds Centre. Κατά τη διάρκεια των 11 χρόνων λειτουργίας της, η Μονάδα είχε εξελιχθεί σημαντικά αποκτώντας εξειδίκευση σε θέματα που σχετίζονται με τους πρόσφυγες στην Κύπρο, καθιστώντας την έναν από τους κύριους περιφερειακούς παράγοντες. Εκτός από την υλοποίηση ενός έργου που χρηματοδοτήθηκε από την Ύπατη Αρμοστεία των Ηνωμένων Εθνών για τους Πρόσφυγες από το 2006 έως το 2017, η Μονάδα είχε υλοποιήσει πολλά συναφή έργα υπό διάφορες χορηγήσεις, όπως το UNVFVT, τα κονδύλια της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, το EPIM, το ECRE, τη Γερμανική Πρεσβεία και άλλα.

Δεδομένης της ανάπτυξης της Μονάδας, το Διοικητικό Συμβούλιο του FutureWorlds Centre υποστήριξε την εξέλιξή της σε ανεξάρτητο φορέα, ο οποίος επικεντρώνεται αποκλειστικά σε θέματα που σχετίζονται με τους πρόσφυγες και τους αιτούντες άσυλοκαθώς και σε άλλα αλληλένδετα θέματα. Η ανεξάρτητη οντότητα με το όνομα «Κυπριακό Συμβούλιο Προσφύγων» είναι η πρώτη ΜΚΟ στην Κύπρο που επικεντρώνεται κυρίως στους πρόσφυγες. Οι εργασίες της Μονάδας και της υπάρχουσας ομάδας έχουν μεταφερθεί στην Επιτροπή Κεφαλαιαγοράς. Το Κυπριακό Συμβούλιο Προσφύγων οραματίζεται μια δίκαιη και συμπεριληπτική κοινωνία η οποία θα προσφέρει προστασία και υποστήριξη σε όλους.

Το Κυπριακό Συμβούλιο Προσφύγων (CyRC) προσπαθεί να διαφυλάξει, να υποστηρίξει και να προασπίσειτα δικαιώματα των ευάλωτων ομάδων στην Κύπρο, προωθώντας την αποτελεσματική κοινωνική τους ενσωμάτωση στη χώρα που τους φιλοξενεί. Με επίκεντρο τους πρόσφυγες, τους αιτούντες άσυλο, τους κρατούμενους, τα θύματα εμπορίαςκαι τους επιζώντες βασανιστηρίων, η CyRC συνεργάζεται στενά με την τοπική κοινωνία για την παροχή ποιοτικών υπηρεσιών σε ατομικό, κοινοτικό και πολιτικό επίπεδο.

https://www.cyrefugeecouncil.org/

Κέντρο Εξυπηρέτησης Μεταναστών (MIC)

Το Κέντρο Εξυπηρέτησης Μεταναστών (MIC) έχει αναπτύξει υπηρεσίες που βασίζονται στις θεμελιώδεις αξίεστης ενεργούς ακρόασης, της ενσυναίσθησης, της κατανόησης και της υποστήριξης ευάλωτων μεταναστών. Τα τέσσερα γραφεία μας απασχολούν άρτια εκπαιδευμένο προσωπικό, έτοιμο να ανταποκριθεί σε διάφορους τύπους αιτημάτων.

ΤΟ MIC συνεργάζεται με άτομα, οικογένειες και κοινοτικές ομάδες για τον εντοπισμό των αναγκών τους και την παροχή πληροφοριών σχετικά με ένα φάσμα επιλογών που έχουν στη διάθεσή τους. Το MIC υποστηρίζει την πρόσβασή τους σε υπηρεσίες και πόρους που ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους και στην ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων για την αρμονική προσαρμογή τους στο κυπριακό πολιτιστικό και κοινωνικό περιβάλλον.

Το κατάλληλα εκπαιδευμένο και ειδικευμένο προσωπικό ανταποκρίνεται στις γενικές και πιο ειδικές ανάγκες των μεταναστών με βάση μια ανθρωποκεντρική προσέγγιση. Η ολιστική προσέγγιση του Κέντρου καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων που σχετίζονται με την εγκατάσταση και την κοινωνική ενσωμάτωση νέων και αναδυόμενων κοινοτήτων. Το MIC παρέχει ολοκληρωμένες υπηρεσίες παροχής έγκυρων, επαγγελματικώνσυμβουλών σε θέματα που αφορούν την κοινωνική ενσωμάτωση διάφορων ομάδων ατόμων, που συμπεριλαμβάνουν αιτούντες ασύλου, προσφύγων και άλλων ευάλωτων μεταναστών. Οι δικαιούχοι έχουν δωρεάν και απρόσκοπτη πρόσβαση σε συμβουλευτικές υπηρεσίες και καθοδήγηση από ειδικούς σε κρίσιμες στιγμές της ζωής τους. Δίνεται προτεραιότητα στους τομείς της μετανάστευσης, της στέγασης και της φτώχειας, της ευημερίας και της υγείας. Το MIC προσβλέπει στη συνεργασία με ΜΚΟ και εταίρους σε κυβερνητικά τμήματα για την αλληλοσυμπλήρωση του έργου που επιτελούν, προκειμένου να αντιμετωπιστούν αποτελεσματικά και πιο αποδοτικά οι ανάγκες των πλέον ευάλωτων ατόμων που προέρχονται από νέες και αναδυόμενες κοινότητες.

https://mihub.eu/el/

Σχέδια και δραστηριότητες

ΚΡΟΑΤΙΑ

Διάφορες οργανώσεις εργάζονται για την ενίσχυση της απασχολησιμότητας των ατόμων με προβλήματα όρασης μέσω των έργων που υλοποιούν.

Πρόγραμμα ΜΕΚ: Το πρόγραμμα για την ενίσχυση της απασχολησιμότητας των νέων με προβλήματα όρασης με τίτλο «Κινητικότητα, Εκπαίδευση, Επικοινωνία» (ΚΕΕ) υλοποιήθηκε από το προαναφερθέν Κέντρο UP2DATE (LEADER) σε συνεργασία με 8 συναφείς οργανισμούς από το εξωτερικό. Οι στόχοι του έργου είναι μέσω της δεκαήμερης ανταλλαγής νέων με προβλήματα όρασης:

Να βελτιώσει τις γνώσεις και τις δεξιότητες νέων που είναι τυφλοί ή έχουν μειωμένη όραση ηλικίας 16 έως 25 ετών, στον τομέα της επικοινωνίας πληροφοριών, των κοινωνικών δεξιοτήτων, της προβολής τους σε δυνητικούς εργοδότες, της επαγγελματικής τους καθοδήγησης για τις συνεντεύξεις, τις υποστηρικτικές τεχνολογίες.

Να ενημερώσει τους νέους ηλικίας 16 έως 25 ετών που πάσχουν από σοβαρά προβλήματα όρασης σχετικά με τις δυνατότητες και τα οφέλη της χρήσης των τεχνολογιών πληροφόρησης, επικοινωνίας και υποστήριξης, της βελτίωσης των τεχνικών και κοινωνικών δεξιοτήτων και της αύξησης του επιπέδου κινητικότητας για τη βελτίωσητης ποιότητας της ζωής των νέων αυτών.

Να ενισχύσει την αυτοπεποίθηση και την αυτονομία των νέων με προβλήματα όρασης που θα συμμετέχουν σε ανταλλαγές νέων.

https://up2date.hr/mek/

Το ***Newknowledge for a happiertomorrowproject***είναι ένα έργο που υλοποιείται από τον UUOSSO - Σύνδεσμος για την Αναβάθμιση της Εκπαίδευσης των Τυφλών και των Ατόμων με Μειωμένη Όραση– με τη χρηματοδότηση του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου.

Σκοπός του έργου είναι να επιτρέψει στους τυφλούς και τα άτομα με μειωμένη όραση να αναβαθμίσουν τη θέση τους στην αγορά εργασίας μέσω της συμμετοχής τους σε προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης και σε εργαστήριαανάπτυξης των ήπιων δεξιοτήτων. Το έργο προσπαθεί να αυξήσει τις πιθανότητες εύρεσης εργασίας 15 περιθωριοποιημένων ατόμων (που αντιμετωπίζουν προβλήματα αναπηρίας) μέσω της παρακολούθησης εκπαίδευσης ενηλίκων της ανάπτυξης ήπιων δεξιοτήτων, ούτως ώστε να αναβαθμίσουν τις επαγγελματικές τους γνώσεις και δεξιότητες.

Ως μέρος του έργου, διεξήχθη ένα εργαστήριο με τίτλο «Τι σημαίνει η εργασία για εμάς;»Το εργαστήριο παρακολούθησαν 4 άτομα με αναπηρία. Οι συμμετέχοντεςέκαναν εισαγωγή στο θέμα των «ήπιων» και «σκληρών» δεξιοτήτων, έμαθαν ποιες τεχνικές συμβάλλουν στην αποτελεσματική επικοινωνία, έλαβαν οδηγίες για το πώς να γράψουν μια καλή αίτηση εργασίας και ένα καλό βιογραφικό σημείωμα και πώς να παρουσιάσουν με επιτυχία τον εαυτό τους σε μια συνέντευξη. Για τους συμμετέχοντες (με προβλήματα όρασης) έγινε μια παρουσίαση για τον εξοπλισμό που μπορούν να χρησιμοποιήσουν στο χώρο εργασίας και πραγματοποιήθηκε μια ανταλλαγή προσωπικών εμπειριών σχετικά με τη χρήση διάφορων προγραμμάτων και συσκευών.

http://www.uuosso.hr/default.aspx?id=1180

Το έργο***MissingStep***: Η Κροατική Ένωση Τυφλών υλοποίησε το έργο «MissingStep», το οποίο χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο. Ο γενικός στόχος του έργου είναι η ενίσχυση της κοινωνικής ενσωμάτωσης των ανέργων με προβλήματα όρασης, μέσω της ανάπτυξης των απαραίτητων ικανοτήτων και δεξιοτήτων, ούτως ώστε να ενταχθούν ενεργά στην αγορά εργασίας και να είναι ανταγωνιστικοί.

Συγκεκριμένοι στόχοι:

- Η επαγγελματική κατάρτιση των ανέργων με προβλήματα όρασης για να είναι κατάλληλα προετοιμασμένοι για την αγορά εργασίας, μέσω της συμμετοχής τους σε διαπιστευμένα προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων.

- Η ενίσχυση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των ανέργων με προβλήματα όρασηςγια να είναι κατάλληλα προετοιμασμένοι στην αγορά εργασίας, μέσω της κατάρτισής τους σε θέματα επικοινωνίας και αποκατάστασης.
- Η ενίσχυση της ικανότητας των επαγγελματιών που εργάζονται με ανέργους από περιθωριοποιημένες ομάδες και η βελτίωση των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων.

Ομάδες-στόχοι:

- οι άνεργοι με προβλήματα όρασης

- οι επαγγελματίες που εργάζονται με ανέργους που ανήκουν σε περιθωριοποιημένες ομάδες.

Σύμφωνα με τις προγραμματισμένες δραστηριότητες και τους στόχους στο πλαίσιο του έργου«MissingStep» στο Ζάγκρεμπ, εφαρμόστηκαν διαπιστευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα για μασέρ και χειριστές ECDL για ανέργους με προβλήματα όρασης. Έξι άνεργοι με προβλήματα όρασης συμμετείχαν στο πρόγραμμα για μασάζ, κατά τη διάρκεια του οποίου οι συμμετέχοντες στο πρόγραμμα διοργάνωσαν διαμονή στο Ζάγκρεμπ για να εξασφαλίσουν το βέλτιστο επίπεδο υποστήριξης και διαθεσιμότητας όλου του περιεχομένου που ήταν σημαντικό για την επιτυχή εφαρμογή του προγράμματος.

Το δεύτερο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «χειριστής ECDL» περιλαμβάνει 10 ανέργους με προβλήματα όρασης. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος, οι συμμετέχοντες έλαβαν τεχνική υποστήριξη για να είναι σε θέση να αφομοιώσουν τοδιδακτικό υλικό και να δώσουν εξετάσεις. Σε συνεργασία με το Ανοικτό Δημόσιο Πανεπιστήμιο «Άλγεβρα», εννέα φοιτητές πέρασαν με επιτυχία τις εξετάσεις τους και αναμένουν το πιστοποιητικό παρακολούθησης των σεμιναρίων.

http://savez-slijepih.hr/project/zavrseni/2021-2/eu-korak-koji-nedostaje/

Το έργο**TECH.LIBRARY**: Η Δημοτική Βιβλιοθήκη της Ριέκα συμμετέχει ως εταίρος στο έργο, το οποίο αποτελεί μέρος του προγράμματος Erasmus + στον τομέα της στρατηγικής εταιρικών σχέσεων στην εκπαίδευση ενηλίκων. Στόχος του έργου είναι η βελτίωση των υπηρεσιών της δημόσιας βιβλιοθήκης για τυφλούς και άτομα με μειωμένη όραση, η οποία μπορεί να επιτευχθεί μέσω της χρήσης εργαλείων ΤΠΕ και της κατάρτισης του προσωπικού της βιβλιοθήκης με τη δημιουργία ενός διεθνούς δικτύου βιβλιοθηκών που θα συνεργάζονται για την κάλυψη των αναγκών των τυφλών και ατόμων με μειωμένη όραση. Οι ψηφιακές τεχνολογίες και τα εργαλεία δικτύωσης αποτελούν βασικούς μοχλούς για την βελτίωση των υπηρεσιών βιβλιοθηκών για αναγνώστες με προβλήματα όρασης.

Το **TECH.LIBRARY** επικεντρώνεται σε 3 κύριους στόχους:

- την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών μεταξύ του προσωπικού των διαφόρων βιβλιοθηκών σχετικά με τις υπηρεσίες και τα εργαλεία ΤΠΕ για τη συμμετοχή των ατόμων με προβλήματα όρασης
- την επέκταση των ψηφιακών ικανοτήτων του προσωπικού της βιβλιοθήκης μέσω εξατομικευμένων δραστηριοτήτων κατάρτισης σε εργαλεία ΤΠΕ
- τη δημιουργία ενός δικτύου βιβλιοθηκών για συνεργασία, το οποίο θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες των ατόμων με προβλήματα όρασης

Το έργο θα έχει 122 συμμετέχοντες οι οποίοι θα λάβουν μέρος σε προγράμματα κατάρτισης και βέλτιστων πρακτικών, ενώ 260 άτομα θα συμμετάσχουν σε πολλαπλές εκδηλώσεις.

Τα παραδοτέα του έργου θα είναι μια ψηφιακή πλατφόρμα TECH.LIBRARY, ένα επιμορφωτικό βίντεο σε 7 διαφορετικές γλώσσες και ένας πρακτικός οδηγός και συστάσεις βέλτιστων πρακτικών πάλι σε 7 διαφορετικές γλώσσες.

Ο αναμενόμενος αντίκτυπος του έργου είναι η επαγγελματική κατάρτιση του προσωπικού των βιβλιοθηκών στις μεθοδολογίες ΤΠΕ, μέσωτηςβελτίωσης των βασικών τους ικανοτήτων, καθώς καιη ενθάρρυνση μεγαλύτερων ποσοστών συμμετοχής των τυφλών και των ατόμων με μειωμένη όραση στις βιβλιοθήκες σε ολόκληρη την Ευρώπη, μέσω της βελτίωσης των υπηρεσιών που παρέχουν για τα εν λόγω άτομα.

https://www.rijeka.hr/gradska-uprava/eu-projekti/aktualni-projekti/tech-library/

Το έργο ΚΑ2 του προγράμματος Erasmus +, με τίτλο «Τρισδιάστατες τεχνολογίες και τεχνολογίες εικονικής πραγματικότητας στον τομέα ΣΕΕΚ»: Πρόκειται για ένα έργο του Erasmus + ΚΑ2 που υλοποιείται στο πλαίσιο της δράσης «Συνεργασία για την καινοτομία και την ανταλλαγή ορθών πρακτικών» που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο μιας διεθνούς σύμπραξης. Συντονιστής είναι το Πανεπιστήμιο JurajDobrila στην Πούλα, ενώ η σύμπραξη αποτελείται από εταίρους από την Κροατία, τη Γαλλία, τη Νορβηγία και τη Ρουμανία.

Ο κύριος στόχος του έργου είναι η διάδοση της γνώσης σε φοιτητές, καθηγητές και άλλους λάτρεις του τομέα των νέων τεχνολογιών μοντελοποίησης CAD, της τρισδιάστατης εκτύπωσης και της εικονικής πραγματικότητας. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις ομάδες-στόχους: τεχνικές και επαγγελματικές σχολές.

Η κύρια ιδέα του έργου είναι οσχεδιασμός και η ανάπτυξη καινοτόμων εργαλείων και η μεταφορά εξειδικευμένων δεξιοτήτων στον τομέα των προσθετικών τεχνολογιών, της ρομποτικής και της εικονικής πραγματικότητας. Για τον λόγο αυτό, θα αναπτυχθούν ειδικές εκπαιδευτικές ενότητες επαγγελματικής κατάρτισης.

Η εφαρμογή μεικτών μεθόδων μάθησης, με άλλα λόγια ο συνδυασμός της διαδικτυακής και της πρακτικής μάθησης εκτός διαδικτύου, «θα διευκόλυνε σε μεγάλο βαθμό την απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων στις τεχνολογίες high-techκαι θα ωφελούσε τους εκπαιδευτικούς, τους σπουδαστές και άλλους ενδιαφερόμενους χρήστες.

Οι προσδοκίες των δικαιούχων του έργου αφορούν την ταχεία απόκτηση δεξιοτήτων και γνώσεων, προκειμένου η αποκτηθείσα γνώση να είναι συναφής και σύμφωνη με τις νέες τάσεις του κλάδου. Ιδιαίτερη προσοχή θα δοθεί στον σχεδιασμό κατάλληλων υλικών για τυφλούς και για άτομα με μειωμένη όραση καθώς και για άτομα με σωματικές αναπηρίες. Η καθολικότητα της εφαρμογής θα εξασφάλιζε εύκολα την ανταλλαγή εξειδικευμένων γνώσεων, εμπειριών και ορθών πρακτικών με οργανώσεις-εταίρους από την Κροατία και το εξωτερικό. Το έργο αυτό θα δημιουργήσει ένα πρωτότυπο σύστημα εκμάθησης που θα μπορεί να αναπτυχθεί γρήγορα σύμφωνα με τις ανάγκες των ταχέων τεχνολογικών εξελίξεων και θα εξασφαλίσει την έγκαιρη επικαιροποίηση των εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων των μελλοντικών γενεών μέσω επαγγελματικής κατάρτισης.

https://www.unipu.hr/en/international-cooperation/projects/3dandvrforvet

ΙΣΠΑΝΙΑ

Στην Ισπανία βρήκαμε πληθώρα πληροφοριών σχετικά με τις ευκαιρίες ένταξης των νέων με αναπηρίες στον τομέα της μη τυπικής εκπαίδευσης. Για περισσότερα από 20 χρόνια, τα προβλήματά τους έχουν αναλυθεί και έχουν εφαρμοστεί λύσεις μέσω σχεδίων γενικής εκπαίδευσης που βασίζονται στις αρχές της συμπερίληψης και στις διάφορες αυτόνομες κοινότητες. Οι εταίροι από την Ισπανία έχουν υλοποιήσει διάφορα έργα που αποσκοπούν στην κοινωνική ενσωμάτωση των νέων με αναπηρίες.

Το Έργο «Αλληλεγγύη χωρίς σύνορα»

Πρόκειται για ένα μεμονωμένο εθελοντικό έργο που περιλαμβάνεται στο Ευρωπαϊκό Σώμα Αλληλεγγύης, το οποίο υλοποιεί η ένωση «Ευρώπη 2020» σε συντονισμό με το δημοτικό συμβούλιο του PuenteGenil και το σχολείο Compañía de María. Σε αυτό το έργο, αποφασίσαμε συγκεκριμένα να μην εργαστούμε μεδραστηριότητες που αφορούναποκλειστικά τις αναπηρίες, όπου οι νέοι με αναπηρίες βιώνουν και πάλι κάποια μορφής αποκλεισμού, αλλά θέλαμε να ενθαρρύνουμε «έργα που εμπλέκουν άτομα μεικτών ικανοτήτων» όπου ομότιμα άτομα με και χωρίς κάποια μορφή αναπηρίας βιώνουν μια αυθεντική εμπειρία μαζί, κατά την οποία μαθαίνουν να δέχονται ο ένας τον άλλο ανεξάρτητα από τις ικανότητες ή τις αναπηρίες τους. Προσπαθήσαμε να εφαρμόσουμε τις αρχές της συμπερίληψης και να ενώσουμε τις δυνάμεις όλων των νέων μαζί, συμπεριλαμβανομένου του 15% με αναπηρίες. Πιστεύουμε ότι, μέσω του έργου αυτού, οι νέοι με αναπηρίες αισθάνονται πιο αποδεκτοί και ενταγμένοι στην κοινωνία,ενώ εκείνοι χωρίς κάποια μορφή αναπηρίας μαθαίνουν να αντιμετωπίζουν καλύτερα τα άτομα αυτά.Επιπρόσθετα όμως,αυτό συμβάλλει επίσης στην ισότητα και στο δικαίωμα της συμμετοχής των νέων.

Στη συγκεκριμένη περίπτωση, 3 νεαρά άτομα από το Σχολείο, Compañía de María που έχουν μεικτές ικανότητες, εκτελούν εργασίες που απαιτούν συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη, παρέχοντας παράλληλα τη δυνατότητα κοινωνικής ενσωμάτωσης σε νέους με ή χωρίς αναπηρίες.

http://www.aeuropa2020.com/solidarios-sin-fronteras-2021

Τοέργο«Mesa local de juventud»

Το συμμετοχικό έργο«MesaLocal de Juventud»εκπονήθηκε στο PuenteGenil το 2007, ως απάντηση στην έλλειψη πρωτοβουλιώνσυμμετοχής των νέων ατόμων στη λήψη αποφάσεων στις κοινότητές τους.Με την υλοποίηση του έργου, η οποία οφείλεται σε μεγάλο βαθμό στην υποστήριξη του Δημοτικού Συμβουλίου τουPuenteGenil, οι νεαρές γυναίκες άρχισαν να αναλαμβάνουν έναν πιο ενεργό ρόλο σε δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου και ψυχαγωγίας, σε πρωτοβουλίες επιχειρηματικότητας και κοινωνικής ένταξης στο δήμο τους.Τοέργο «LaMesa» διαθέτει ετήσιο προϋπολογισμό τον οποίο διαχειρίζεται άμεσα η νεολαία του δήμου και ο οποίος είναι προς όφελος ολόκληρης της κοινότητας.
Με την πάροδο του χρόνου, μπορέσαμε να παρατηρήσουμε ότι η κοινωνική ενσωμάτωσητων μειονεκτούντων νέων ήταν πιο περίπλοκη σε αυτό το είδος δράσης, έτσι λοιπόν ξεκινήσαμε τις διαδικασίες για την υποστήριξή τους. Για τον

σκοπό αυτό, υιοθετήσαμε μέτρα προσέγγισης και εξοικείωσης όλων των νέων ανεξαιρέτως φύλου, κοινωνικού ή οικονομικού υπόβαθρου, φυλετικής καταγωγής και σωματικής κατάστασης.

Επί του παρόντος, το έργο «LaMesa» μετρά τη συμμετοχή περισσότερων από 1.000 νέων ετησίως, οι οποίοι αντιπροσωπεύουν το σύνολο του πληθυσμού της περιοχής, αίροντας έτσι τις διακρίσεις σε βάρος τωνμειονεκτούντων νέων ή των νέων με λιγότερες ευκαιρίες.
Για το λόγο αυτό, το εν λόγω συμμετοχικό έργο έχει κερδίσει πολυάριθμα βραβεία στην Κοινότητα της Ανδαλουσίας.
https://www.facebook.com/AJ-Mesa-Local-de-la-Juventud-de-Puente-Genil-902029276662374/

Το Έργο «Pintatumente»
Είναι ένα έργο του οποίου η πρώτη έκδοχή πραγματοποιήθηκε χάρη σε μια Πρωτοβουλία Νέων που ζητήθηκε από το πρόγραμμα YouthinAction το 2013. Σε αυτό, νέοι με λιγότερες ευκαιρίες στην πόλη μας, κυρίως νέοι που βρίσκονται εκτός σπουδών ή εργασίαςκαθώς και άλλοι με ειδικές ανάγκες, που σχετίζονται κυρίως με την ελλειμματική προσοχή και τις μαθησιακές δυσκολίες, είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες στην αστική τέχνη, την τοιχογραφία και τα γκράφιτι.
Χάρη σε μια συμφωνία με το δημοτικό συμβούλιο του PuenteGenil, οι νέοι αυτοί είχαντην ευκαιρία να διακοσμήσουν διαφορετικούς δημόσιους χώρους, με την υποστήριξη ενός εκπαιδευτή που ειδικεύεται στην κοινωνική ενσωμάτωση των νέων με λιγότερες ευκαιρίες.
Πρόκειται για ένα έργο, τα αποτελέσματα και ο αντίκτυπος του οποίου έγιναν αισθητά στην τοπική μας κοινωνία, αποδεικνύοντας τον υψηλό βαθμό κοινωνικής ενσωμάτωσης που επιτεύχθηκε.
https://www.youtube.com/watch?v=M17LnB-9WnY

Κέντρο Ημερήσιας Φροντίδας Disgenil. Juan XXIII

Η Disgenil είναι μια περιφερειακή Ένωση γονέων και κηδεμόνων ατόμων με αναπηρίες που ιδρύθηκε τον Μάρτιο του 2004. HDisgenilιδρύθηκε με στόχο την επίτευξη της κοινωνικής ενσωμάτωσης και της κανονικοποίησης των ατόμων με αναπηρίες σε όλες τις πτυχές και τα στάδια της ζωής τους: οικογένεια, σχολείο, επαγγελματική κατάρτιση, εργασία, κοινωνικός βίος…καθώς και τη βελτίωση των ευκαιριών τους και την παροχή υποστήριξης που τους επιτρέπει να βελτιώσουν την ποιότητα της ζωής τους.
Η οντότητα αποτελείται από τέσσερα κέντρα τα οποία στελεχώνονται από 26 συνολικά επαγγελματίες. Είμαστε μέλη της Πλατφόρμας Εθελοντών της Κόρδοβας «FullInclusion» (μιας οργάνωσης που εκπροσωπεί άτομα με νοητική αναπηρία στην Ισπανία).

Το Κέντρο Ημερήσιας Φροντίδας τουJuan XXIII φροντίζει άτομα άνω των δεκαέξι ετών από το PuenteGenil και της περιφέρειάς τουπου διαθέτουν διαφορετικό βαθμό

ικανοτήτων, με στόχο την προσωπική ανάπτυξη των ατόμων με υψηλό βαθμό νοητικής αναπηρίας, ούτως ώστε να αποκτήσουν δεξιότητες αυτονομίας, καθώς και την παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών στις οικογένειές τους. Τα άτομα αυτά χρήζουν εντατικής υποστήριξης εκτεταμένου ή γενικευμένου τύπου σε όλους ή σχεδόν σε όλους τους τομείς δεξιοτήτων προσαρμογής (επικοινωνία, προσωπική φροντίδα, οικιακή ζωή, κοινωνικές δεξιότητες, υγεία, αυτοκατευθυνόμενος προσανατολισμός, αξιοποίηση της κοινότητας...), με διανοητική λειτουργία πάντα κάτω του μέσου όρου και, γενικά, πολύ περιορισμένη και με αρκετά συχνή παρουσία ακατάλληλων συμπεριφορών ή/και συναφών ψυχικών διαταραχών.

Οι στόχοι του έργου είναι η προώθηση της ολοκληρωμένης ανάπτυξης των ατόμων με αναπηρίες, προκειμένου να επιτευχθεί, στο πλαίσιο των ατομικών ικανοτήτων, η άρση των εμποδίων που υπαγορεύει η αναπηρία τους, επιτρέποντάς τους έτσι να εκτελούν δραστηριότητες που τους βοηθούν να αποκτήσουν καλύτερη ποιότητα ζωής και ευεξία, αυτονομία, υιοθέτηση διατροφικών συνηθειών και υγιεινής καθώς και γνωστική διέγερση.
Στόχος του έργου είναι επίσης η προώθηση της συμμετοχής των οικογενειών τους στην προσπάθεια αυτή, του περιβάλλοντος και της κοινότητάς της οποία είναι μέλη, μέσω της εφαρμογής ενός προγράμματος παρέμβασης που στοχεύει στο οικογενειακό περιβάλλον.

https://www.disgenil.es/services-day/

ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

Τα έργα που αποσκοπούν στην κοινωνική ενσωμάτωση των νέων με αναπηρίες στη Βουλγαρία προέρχονται κυρίως από διεθνής πρωτοβουλίες.

Νεολαία: Παράγοντας κοινωνικού μετασχηματισμού στην Ευρώπη
Οι νέοι, ιδίως εκείνοι που βρίσκονται σε ευάλωτη κατάσταση ή έχουν λιγότερες ευκαιρίες, έχουν περιορισμένες επιλογές σε σχέση με τους χώρους όπου μπορούν να έχουν μια ενεργό συμμετοχή στα κοινά, ενώ, στην πραγματικότητα, τα ποσοστά συμμετοχής στις εκλογικές διαδικασίες φαίνεται να είναι πάντα χαμηλότερη στις μειονεκτούσες γειτονιές και πιο αισθητά χαμηλή ανάμεσα στους νέους.
Λαμβάνοντας υπόψη αυτές τις προϋποθέσεις, το πρόγραμμα είχε ως στόχο να δώσει τη δυνατότητα στους νέους με λιγότερες ευκαιρίες και σε καταστάσεις κοινωνικής ευπάθειας να βρουν διεξόδους όσον αφορά την ενεργό συμμετοχή στο δημοκρατικό γίγνεσθαι, μέσω δραστηριοτήτων διαρθρωμένου διαλόγου. Απώτερος στόχος ήταν η επίτευξη επωφελών αποτελεσμάτων για την ανάπτυξη των πολιτικών που αφορούν τη νεολαία.

Οι κεντρικοί άξονες του έργου είναι:

*Η προώθηση καλύτερης ποιότητας εργασίας στον τομέα της νεολαίας, μέσω της αυξημένης συνεργασίας μεταξύ οργανώσεων νεολαίας και άλλων ενδιαφερόμενων μερών.
*Η ολοκλήρωση των πολιτικών μεταρρυθμίσεων σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο και η υποστήριξη μιας πολιτικής για την νεολαία που θα είναι ενημερωμένη και θα βασίζεται σε πραγματικά στοιχεία.
*Να συμπεριληφθούν τα νέα άτομα με αναπηρίες στις πολιτικές προτεραιότητες της ΕΕ για τον τομέα της νεολαίας.

https://ec.europa.eu/programmes/erErasmus-plus/projects/eplus-project- details/#project/2015-2-ES02-KA347-006624

Lightsonrights! Ένας προβληματισμός που επικεντρώνεται στην προώθηση της ενεργού συμμετοχής των ατόμων με νοητική αναπηρία στα κοινά.

Τοέργο «Lightsonrights!» αποτελεί μέρος της στρατηγικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τα άτομα με αναπηρίες. Επιπλέον, το 2015 ήταν μια χρονιά κατά την οποία ενημερωθήκαμε για τις συστάσεις της Επιτροπής των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία στην Ευρώπη. Μέσω του έργου επιχειρήσαμε να διαφωτίσουμετο ευρύτερο κοινό για ταδικαιώματα των εν λόγω ατόμων, να τα εμπεδώσουμε και να τα δημοσιοποιήσουμε.

Η επικρατούσα κατάσταση για τα άτομα με νοητική αναπηρίαδεν επιτρέπει την πλήρη τους ένταξη στην κοινωνία και την ενεργό συμμετοχή τους στα κοινά. Αυτά όχι μόνο δεν αποτελούν ακόμα πραγματικότητα αλλά μάλλον μια μελλοντική πρόκληση. Οι πολιτικές που αφορούν την άρση των φυσικών εμποδίων δεν επεκτάθηκαν σε βαθμό που επιτρέπει την υπέρβαση των φραγμών που αφορούν τη νοητική τους αναπηρία.
Όλα τα καινοτόμα μοντέλα περίθαλψης υποδηλώνουν ότι τα άτομα με νοητική αναπηρία, που επί του παρόντος τους παρέχεται μια απλή υποστήριξη, μπορούν και πρέπει να γίνουν παράγοντες για την προαγωγή του κοινού καλού.
Το έργο αυτό απάντησε σε πολλά από τα ζητήματα που αφορούν την ανάγκη για την επίτευξη περαιτέρω προόδους όσον αφορά την πλήρη κατάκτηση των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία, έτσι ώστε να είναι σε θέση να διαδραματίσουν έναν ενεργό ρόλο σε αυτή τη διαδικασία, στην οποία συμμετέχουν χιλιάδες ευρωπαίοι πολίτες. Τα άτομα με νοητική αναπηρία δεν ήταν μόνο αποδέκτες αλλά και συντελεστέςκατά τη διαδικασία αυτή, καταθέτοντας τις εμπειρίες, τους προβληματισμούς, τις δημιουργίες τους… τις φωνές τους. Αντί να είναι απομονωμένοι στην ομάδα ή το περιβάλλον τους, συμμετείχαν σε ανοικτά φόρουμ, μοιράζοντας απευθείας τις εμπειρίες και τις απόψεις τους και συμμετέχοντας σε προσωπικούς διαλόγους με άτομα με αναπηρία από όλη την Ευρώπη.

https://ec.europa.eu/programmes/erErasmus-plus/projects/eplus-project- details/#project/2015-1-ES01-KA204-015532

Το Έργο HIPPOCAMPUS: Προώθηση της ψυχικής υγείας και ευεξίας των νέων μέσω της γιόγκα

Μία από τις κύριες προκλήσεις για την αποτελεσματική συνεργασία με τους νέους είναι συνήθως η έλλειψη κινήτρων, ένα χαρακτηριστικό που πολλοί από αυτούς που περνούν χρόνο με εφήβους (εργαζόμενοι νέοι, γονείς, δάσκαλοι) μπορούν να επιβεβαιώσουν. Συχνά, οι προτεινόμενες λύσεις δεν αντιμετωπίζουν τα θεμελιώδη ερωτήματα που σχετίζονται με τα εγγενή κίνητρα του ατόμου, τα οποία σχετίζονται άμεσα με την ευημερία του.
Πολλοί νέοι άνθρωποι υποφέρουν από χρόνιο άγχος και άλλα προβλήματα που αναστέλλουν τη λειτουργία (και μάλιστα την ανάπτυξη) του προμετωπιαίου φλοιού, γεγονός που επηρεάζει επίσης τα εγγενή τους κίνητρανα καταπιαστούν με οποιαδήποτε ασχολία. Εν ολίγοις, εάν δεν αντιμετωπιστούν πρώτα τα ζητήματα που αφορούν την καλή ψυχοσωματική τους κατάσταση, δεν θα μπορέσουν συνεπώς να έχουν μια αποτελεσματική συμμετοχή στα κοινά.
Το έργο HIPPOCAMPUS αποσκοπούσε στην αντιμετώπιση των πιο πάνω ζητημάτων μέσω της πρακτικής μιας σειράς τεχνικών που προέρχονται από το γιόγκα, για τη βελτίωση της ψυχοσωματικής κατάστασης ενός ατόμου. Αν και τα οφέλη της γιόγκα έχουν διερευνηθεί εκτενώς και εφαρμοστεί σε κάποιες χώρες από τους νέους, δεν είναι εντούτοις πάντα προσβάσιμα σε όλους τους τομείς της κοινωνίας. Οι μειονεκτούντες νέοι, ειδικότερα, έχουν λιγότερες πιθανότητες συμμετοχής στα κοινά για διάφορους οικονομικούς και άλλης φύσεως λόγους. Το έργο HIPPOCAMPUS, αν και διαθέσιμο σε όλους, επικεντρώνεται ιδιαίτερα στις ανάγκες και τις απαιτήσεις των προαναφερθέντων ομάδων ατόμων.

https://ec.europa.eu/programmes/erErasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2017-2-ES02-KA205-009942

Το έργο **«Growupwithsportactivities – social and equalopportunities»**συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus + της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο της δράσης για τον Αθλητισμό.

Σκοπός του έργου είναι η ενίσχυση των ικανοτήτων των εμπλεκόμενων οργανώσεων για την προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης μέσω της διεξαγωγής αθλητικών δραστηριοτήτων και υπηρεσιών, συμπεριλαμβανομένων των παιδιών και των νέων με νοητική αναπηρία, αξιοποιώντας τον αθλητισμό ως κινητήρια δύναμη για την κοινωνική ενσωμάτωση. Το έργο GWSASWO στοχεύει στην άρση των εμποδίων που αντιμετωπίζουν τα άτομα με νοητική αναπηρία.

Οι στόχοι του έργου είναι:

- Η ανάπτυξη και η ενίσχυση των δικτύων ·
- Η ενίσχυση της ικανότητας για δράση σε διακρατικό επίπεδο ·
- Η αντιμετώπιση ιδεών και μεθόδων σε διάφορους τομείς που σχετίζονται με τον αθλητισμό και τη σωματική άσκηση.

- Η ανταλλαγή ορθών πρακτικών.

Οι οργανισμοί-εταίροι του έργου ένωσαν τις δυνάμεις τους για την προώθηση της σωματικής άσκησης και της κοινωνικής ενσωμάτωσης σε παιδιά με τα ακόλουθα είδη αναπηρίας:

- Νοητική αναπηρία (ID)
- Σύνδρομο Down (DS)
- Διαταραχή του αυτιστικού φάσματος (ASD)
- Παιδική εγκεφαλική παράλυση (CPD)

Αποτέλεσμα των δραστηριοτήτων του έργου είναι η ανάπτυξη, η προώθηση και η εφαρμογή ενός ειδικού προγράμματος για την αύξηση των δραστηριοτήτων φυσικής και πνευματικής αγωγής σε παιδιά με ειδικές ανάγκες. Η αθλητική εκπαίδευση κατά τη διάρκεια του έργου θα επικεντρωθεί σε θέματα που αφορούν την κοινωνική ενσωμάτωση. Μέσω του αθλητισμού, τα παιδιά θα ξεκινήσουν να επιδεικνύουν κοινωνική επικοινωνία, να δημιουργούν νέες φιλίες, ηγετικές ικανότητες, πειθαρχία και ομαδική εργασία κ.λπ. Χάρη στην εμπειρία και τη γνώση που αποκτήθηκε, κάθε παιδί θα είναι σε θέση να αναπτυχθεί ως προσωπικότητα, να αυξήσει την πολιτική και εθνική του συνείδηση, να αναπτύξει τις ικανότητες που είναι απαραίτητες για την περαιτέρω του μόρφωση και να ζήσει μια νοητή, δραστήρια ζωή στη σύγχρονη κοινωνία.

Η προσαρμοσμένη φυσική αγωγή σχετίζεται με την απόκτηση και την ανάπτυξη νέων κινητικών δεξιοτήτων και συνηθειών σε παιδιά με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.

https://cesie.org/media/Match-manual-BG.pdf

Το έργο «**Access toUniversities for PersonswithDisabilities**» χρηματοδοτείται στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus + της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, Βασική Δράση 2/ Στρατηγικές Συμπράξεις για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (Ανοικτό Πανεπιστήμιο της Βάρνας «ChernorizetsHrabar», Βουλγαρία).

Ο κύριος στόχος του έργου είναι η ανάπτυξη ενός ολοκληρωμένου και ευπροσάρμοστου μοντέλου παροχής υπηρεσιών υποστήριξης σε μαθητές με αναπηρίες σε ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, σε ευρωπαϊκές χώρες.

Το μοντέλο περιλαμβάνει τα ακόλουθα στοιχεία:

Δημιουργία ενός μοντέλου καταλόγου παροχής υπηρεσιών υποστήριξης - ενός περιεκτικού και καλά δομημένου καταλόγου, που ανταποκρίνεται σε ποικίλες ανάγκες, ιδιαίτερου τύπου και επιπέδου αναπηρίας, απαιτούμενου μοντέλου εφαρμογής κ.λπ.

Μοντέλο ευαισθητοποίησης του προσωπικού (ακαδημαϊκού, διοικητικού κ.λπ.) των Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΙΤΕ) – συμπεριλαμβανομένης της

μεθοδολογίας ευαισθητοποίησης και των προσαρμόσιμων μοντέλων προγραμμάτων σπουδών.

Ανάπτυξη μεθοδολογίας για την εφαρμογή των υπηρεσιών υποστήριξης στα ΙΤΕ με βάση την εντατική δοκιμή των προτεινόμενων μοντέλων υπηρεσιών σε όλες τις χώρες των εταίρων του έργου.

https://www.rapiv.org/bg/product/29-proekt-atu-2019-1-bg01-ka203-062530-dostyp-do-universiteti-za-hora-s-uvrejdaniya-/

ΚΥΠΡΟΣ

Στην Κύπρο, υπάρχουν διάφορα έργα σε εθνικό και διεθνές επίπεδο που αποδείχτηκαν ως καλές πρακτικές.

Το«**Buildingstructures for interculturalintegration in Cyprus**» είναι ένα καινοτόμο διετές έργο που υλοποιείται από το Πρόγραμμα Διαπολιτισμικών Πόλεων του Συμβουλίου της Ευρώπης και τη Γενική Διεύθυνση Στήριξης Διαρθρωτικών Μεταρρυθμίσεων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, σε συνεργασία με το Τμήμα Αρχείου Πληθυσμού και Μετανάστευσης του Υπουργείου Εσωτερικών της Κυπριακής Δημοκρατίας.
Το έργο υποστηρίζει την Κυπριακή Δημοκρατία στην εφαρμογή του Εθνικού Σχεδίου Δράσης για την Ένταξη των Υπηκόων Τρίτων Χωρών για τα έτη 2020-2022, δίνοντας τη δυνατότητα στις τοπικές αρχές, τις ΜΚΟ και τις οργανώσεις μεταναστών να συμμετάσχουν στη διαδικασία κοινωνικής ενσωμάτωσης.
Το έργο αξιοποιεί τα εννοιολογικά και αναλυτικά εργαλεία καθώς και τα εργαλεία χάραξης πολιτικής των Διαπολιτισμικών Πόλεων για την αντιμετώπιση των προκλήσεων σε σχέση με την κοινωνική ενσωμάτωση των μεταναστών, ιδίως όσον αφορά την οικοδόμηση εμπιστοσύνης, την προώθηση της κοινωνικής συνοχής και τη διαχείρισητης πολυμορφίας ως πόρους.
Ως εκ τούτου, το έργο συμβάλλει στην κοινωνική ένταξη των μεταναστών σε διάφορους τομείς, όπως η συμμετοχή στα κοινά, η εκπαίδευση, η πολιτιστική και κοινωνική ζωή, ο πολεοδομικός σχεδιασμός, οι επιχειρήσεις, η πρόσβαση στην αγορά εργασίας, η καταπολέμηση των διακρίσεων και η πολυγλωσσία.

OC.I.PCitizensinPower, οεταίρος από την Κύπρο έχει εφαρμόσει αρκετές δράσεις στο παρόν έργο που απευθύνεται σε μειονεκτούντες νέους.

Το Έργο AMIF«DREAMM: Ανάπτυξη και υλοποίηση δράσεων ενδυνάμωσης για την καθοδήγηση των μεταναστών».
Η κοινωνική ενσωμάτωση των νεοαφιχθέντων υπηκόων τρίτων χωρών (ΥΤΧ) και των τοπικών κοινοτήτων εξακολουθεί να αποτελεί πρόκληση για την ΕΕ. Αυτό ισχύει ακόμη περισσότερο όταν οι υπήκοοι τρίτων χωρών είναι πρόσφυγες ή αιτούντες άσυλο. Εκτός από τις συμβουλές προσανατολισμού και τις ειδικές υπηρεσίες για τους νεοαφιχθέντες μετανάστες, ένα ισχυρό εργαλείο για την

τοπική ανάπτυξη και την κοινωνική αλλαγή έχει αποδειχθεί ότι είναι ο εθελοντισμός. Ωστόσο, για να καταστεί μια αποτελεσματική και δομημένη πρακτική στον τομέα της μετανάστευσης, ο εθελοντισμός χρειάζεται σωστή διαχείριση και επαγγελματικές δεξιότητες, πτυχές στις οποίες εξακολουθεί να υπάρχει ασάφεια, ανεπίσημος χαρακτήρας και έλλειψη εφαρμογής τους από τους επαγγελματίες στον τομέα της μετανάστευσης.
Το DREAMM, μέσω της εφαρμογής προσεγγίσεων πολιτισμικής πολυμορφίας και πολυμορφίας των φύλων, θα προσφέρει δομημένο προσανατολισμό και επιτόπιες δραστηριότητες σε 900 ενήλικες υπηκόους τρίτων χωρών, 150 επαγγελματίες και 300 μέλη της τοπικής κοινότητας.

Θα επιτύχει τα προαναφερθέντα μέσω πολυάριθμων προσεγμένων και ουσιαστικώνεκπαιδευτικών εκδηλώσεων και κοινές κοινωνικές δράσεις σε κάθε επικράτεια για την ενδυνάμωση των υπηκόων τρίτων χωρών, τη διευκόλυνση της επικοινωνίας τους με τις τοπικές υπηρεσίες και την αντιμετώπιση των προκλήσεων στις διαδικασίες κοινωνικής ενσωμάτωσης σε επίπεδο κοινότητας. Οι 8 εταίροι έχουν διαφορετικές επιτόπιες εμπειρίες σε θέματα μετανάστευσης, λειτουργούν με μια διεπιστημονικά ορθή προσέγγιση για την παραγωγή εργαστηριακού υλικού σε 4 γλώσσες (EN, DE, GR, IT).

Ένα σύνολο από 85 εκπαιδευτικές εκδηλώσεις θα παρέχουν στους συμμετέχοντες γνώσεις και δεξιότητες γλωσσικής, πολιτικής και διαπολιτισμικής επικοινωνίας και 7 κοινές κοινωνικές δράσεις, στις οποίες θα καθοριστούν 3 διαφορετικά προφίλαξιολόγησης ικανοτήτων για την παροχή κατάλληλης καθοδήγησης στους μετανάστες στο πλαίσιο του έργου DREAMM.

ΔιάρκειαΈργου: 2021-2023

Τοέργοτου Erasmus+ KA3 «Code4SP: Coding for Social Promotion»
Στόχος του έργου Code4SP είναι ο σχεδιασμός και η εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων στον προγραμματισμό που απευθύνεται σε άτομα που προέρχονται από κοινωνικά αποκλεισμένες ομάδες, ούτως ώστε να είναι σε θέση να ανταποκριθούν και να επωφεληθούν από την πρωτοφανή έλλειψη προγραμματιστών λογισμικού στην αγορά εργασίας, καλλιεργώντας έτσι μια νέα γενιά τεχνικών. Η απόκτηση τεχνικών δεξιοτήτων και ιδιαίτερα εξειδικευμένων γνώσεων που σχετίζονται με διάφορους τομείς του προγραμματισμού αποτελεί μία από τις βασικές προϋποθέσεις τόσο στον εργασιακό όσο και στον κοινωνικό τομέα. Επομένως, η μεταφορά δεξιοτήτων προγραμματισμού μέσω μη τυπικών εκπαιδευτικών μεθόδων θα μπορούσε να θεωρηθεί ένας αποτελεσματικός τρόπος για την ενίσχυση του κοινωνικοοικονομικού επιπέδου των κοινοτήτων.

Η σύμπραξη του έργου «Προγραμματισμός και Κοινωνική Ενσωμάτωση» (Code4SP) επιδιώκει να ανταποκριθεί στην αναδυόμενη ζήτηση όσον αφορά την παροχή εξατομικευμένης επαγγελματικής κατάρτισης στον προγραμματισμό σε ψηφιακά αποκλεισμένους συμμετέχοντες, συμπεριλαμβανομένων των μεταναστών, των προσφύγων και μειονεκτούντων νέων (άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο, άτομα ΕΕΑΚ - που βρίσκονται εκτός εκπαίδευσης, απασχόλησης ή κατάρτισης), μέσω του σχεδιασμού και της εφαρμογής ενός συγκεκριμένου επιχειρησιακού μοντέλου, ικανού να επιτύχει πολιτικές μεταρρυθμίσεις. Ο παραπάνω στόχος θα επιτευχθεί μέσω της αναβάθμισης μιας ήδη υπάρχουσας ορθής πρακτικής, η οποία οριοθετείται με επιτυχία και εφαρμόζεται σε τοπικό επίπεδο στη Γερμανία από μια δικτυωμένη εκπαιδευτική κοινότητα που αναπτύχθηκε από τη ΜΚΟ CodeDoor (σημείωση: η

CodeDoor αποτελεί έναν από τους εταίρους του Code4SP). Στο πλαίσιο της στρατηγικής για τη διάδοση των αποτελεσμάτων του έργου, το CodeDoorέχει συμβάλει με επιτυχία στην επαγγελματική αποκατάσταση αρκετών αιτούντων άσυλο, οι οποίοι κατάφεραν να αποκτήσουν καλά αμειβόμενες θέσεις εργασίας στον κλάδο του προγραμματισμού, γεγονός που ενίσχυσε την κοινωνική τους ενσωμάτωση και την κοινωνικοοικονομική τους κατάσταση, μετατρέποντάς τους έτσι σε παραδείγματα προς μίμηση στις κοινότητές τους.

Το Code4SP αποσκοπεί στην επίτευξη ουσιαστικών πολιτικών μεταρρυθμίσεων, που στοχεύουν σε συστημικές αλλαγές και όχι σε περιορισμένης κλίμακας μεμονωμένες αλλαγές. Επί του παρόντος, οι ορθές πρακτικές που καθιέρωσε το έργο αναφορικά με τις μεθόδους άτυπης εκπαίδευσης στον προγραμματισμό δεν έχουν εφαρμοστεί στις χώρες της Νότιας Ευρώπης, οι οποίες είναι πιο ευάλωτες οικονομικά και οι οποίες αντιμετωπίζουν σοβαρά μεταναστευτικά προβλήματα εξαιτίας των πρωτοφανών μεταναστευτικών κυμάτων που δέχονται, από άτομα που προέρχονται από χαμηλές κοινωνικοοικονομικές συνθήκες.

Διάρκειαέργου: 2021 – 2024

Τοέργο ΚΑ3 του Erasmus+«E-DESIGN: European Digital Education for Social Inclusion and Global Neighbourhood»

Σκοπός του έργου είναι να συμβάλει στην προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης των μειονεκτουσών ομάδων και την καταπολέμηση των κοινωνικών ανισοτήτων εις βάρος τους, ιδίως των μεταναστών και των προσφύγων, μέσω της ενίσχυσης των ψηφιακών τους ικανοτήτων, προκειμένου να αυξήσουν τις ευκαιρίες επαγγελματικής τους αποκατάστασης και της συμμετοχής τους στα κοινά, σύμφωνα με τους στόχους του Ευρωπαϊκού Πυλώνα Κοινωνικών Δικαιωμάτων και του στρατηγικού πλαισίου «Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2020».

Ο στόχος είναι να ενισχυθούν οι βιώσιμες δομές της εθελοντικής εργασίας σε κοινότητες και σχολεία για τη βελτίωση των κοινωνικών υποδομών που είναι υπεύθυνες για την κοινωνική ενσωμάτωση των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων. Αυτό φιλοδοξούμε να το επιτύχουμε μέσω της δημιουργίας μιας ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας η οποία θα παρέχεται δωρεάν και θα είναι εύκολα προσβάσιμη, ούτως ώστε οι ομάδες-στόχοι στους οποίους απευθύνεται το έργο να συμμετάσχουν αποτελεσματικά στη διαδικασία μάθησης και να έρθουν σε επαφή ο ένας με τον άλλο, συμβάλλοντας έτσι οι ίδιοι στη διαδικασία της κοινωνικής τους ενσωμάτωσης.

Η κοινή πρόκληση που επισημαίνει η ΕΕ, την οποία προσπαθούμε να αντιμετωπίσουμε στο έργο μας, είναι να δώσουμε τη δυνατότητα στους μελλοντικούς εργαζόμενους να αποκτήσουν το συντομότερο δυνατόν τις δεξιότητες που χρειάζονται για να ανταπεξέλθουν στις ταχέως μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας 4.0. Με αυτόν τον τρόπο, θα καθίστατο δυνατή η επαγγελματική αποκατάσταση και η κοινωνική συμμετοχή των εν λόγω ατόμων στον ολοένα και πιο ψηφιοποιημένο κόσμου που ζούμε. Για τον λόγο αυτό, είναι ζωτικής σημασίας να καταβληθούν προσπάθειες, ούτως ώστε οι ψηφιακά αποκλεισμένες ομάδες να μην χάσουν επαφή με τις εξελίξεις στην αγορά εργασίας.

Με τη δημιουργία αποκεντρωμένων δομών ψηφιακής εκπαίδευσης, μέσω των επίδοξων κέντρων επιμόρφωσης στις ΤΠΕ σε κοινωνικούς χώρους, σχολεία και άλλους κατάλληλους χώρους, όπως οι δημόσιες βιβλιοθήκες των κοινοτήτων στις

περιφέρειες των οργανισμών-εταίρων του έργου, το E-DESIGN στοχεύει στη βελτίωση της πρόσβασης των μειονεκτουσών ομάδων στην εκπαίδευση των ΤΠΕ και την ενίσχυση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων.

ΤοέργοΚΑ3τουErasmus+ «VMSTEM: VirtualMuseumofSTEM»

Οι εταίροι του έργου επιθυμούν να δημιουργήσουν το πρώτο ευρωπαϊκό εικονικό μουσείο στην εκπαίδευση τουSTEM στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, το οποίο θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών με μαθησιακές διαταραχές.

Το έργο θα προσφέρει μια μαθησιακή εμπειρία που θα είναι καθηλωτική, διαδραστική και ελκυστική. Όπως και σε ένα πραγματικό μουσείο, οι μαθητές θα είναι σε θέση να περιηγηθούν και να δουν ό,τι επιθυμούν, να περάσουν όσο χρόνο θέλουν εξερευνώντας τις έννοιες και τα στοιχεία που παρουσιάζονται στα εκθέματα. Για να διασφαλιστεί η χρηστικότητά του εικονικού μουσείου στη σχολική εκπαίδευση, θα συμπεριληφθεί μαζί με αυτό επιπρόσθετο υποστηρικτικό υλικό, με σκοπό να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αξιοποιήσουν στο έπακρο τα εργαλεία που παρέχονται και καθοδήγηση για να συνδυάσουν θεματικά το περιεχόμενο του μουσείου με τα μαθήματα STEM. Το εικονικό μουσείο θα είναι προσβάσιμο από ένα κανονικό πρόγραμμα περιήγησης στο διαδίκτυο και δεν θα περιορίζεται μόνο στην εικονική πραγματικότητα, εξασφαλίζοντας έτσι την αξιοποίησή του από όσους περισσότερους χρήστες γίνεται.

ΔιάρκειαΈργου: 2021 – 2023

ΤοΈργοΚΑ2τουErasmus+ «POEME: Project leading to an Exhibition for the incorporation of Migrant children into the European school frameworks»

Το POEME σκοπεύει να κάνει ακριβώς αυτό που υποδηλώνει και ο τίτλος του, με τον πλέον δομημένο και περιεκτικό τρόπο, έχοντας κατά νου τις τρέχουσες τάσεις στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών, όσον αφορά το εκπαιδευτικό υλικό και τις πιο πρόσφατες ψηφιακές μορφές, για να εφοδιάσει τους εκπαιδευτικούς ξένων γλωσσών, ντόπιους και μετανάστες μαθητές με δεξιότητες ζωτικής σημασίας για τον 21ο αιώνα και ειδικά για την όλο προκλήσεις μετάβαση στην διαδικτυακή / εξ αποστάσεως εκπαίδευση ως αποτέλεσμα της έξαρσης της πανδημίας του COVID-19.

Η ευκαιρία που δίνεται μέσω του έργουσε ντόπιους και μετανάστες μαθητές να δημιουργήσουν από κοινού εκθέσεις έχει αναγνωριστεί από πολλούς ερευνητές ως μέσο ενδυνάμωσης των περιθωριοποιημένων ομάδων

Τα δύο κύρια αποτελέσματα του έργου αυτού είναι:

i) ο εκσυγχρονισμός της διδασκαλίας της δεύτερης γλώσσας τόσο ως προς το περιεχόμενο (Ευρωπαϊκή Πολιτιστική Κληρονομιά) όσο και ως προς τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων (e-books) καθώς και ως προς τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές θα εργαστούν για την εκμάθηση ξένων γλωσσών και την κατανόηση ξένων πολιτισμών για την παρουσίαση των εκθέσεών τους (μέσω μικτής μάθησης)

ii) η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών με ψηφιακές και ήπιες δεξιότητες μέσω λεπτομερών ηλεκτρονικών εκθέσεων, ηλεκτρονικών οδηγών, διαδικτυακών σεμιναρίων και εργαστηρίωνκαθώς και μέσω της δημιουργίας δειγματικού υλικού μικτής μάθησης.

ΔιάρκειαΈργου: 2021-2023

Το ΈργοΚΑ2 τουErasmus+«TOUR FR(I) END- Friendly Redesign of Inclusive Experiences N' Destinations for Deaf people»
Η έκθεση του OESC για το 2019 παρέχει ισχυρές αποδείξεις ότι οι νέοι (15-24 ετών) στην Ευρώπη παλεύουνγια να βρουν εργασία (το 15% από αυτούς είναι άνεργοι). Από την άλλη πλευρά, ο τουρισμός το 2018 αντιστοιχούσε σε 12,7 εκατομμύρια απασχολούμενους. Μία από τις σημαντικότερες προσπάθειες που καταβάλλονται στον τουριστικό τομέα είναι η δημιουργία προσβάσιμων προϊόντων και υπηρεσιών. Ωστόσο, ελάχιστες προσπάθειες έχουν γίνει όσον αφορά την προσβασιμότητα σε τουριστικά προϊόντα ή υπηρεσίες από κωφά άτομα.

Η Statista (2015) υπολόγισε ότι 119 εκατομμύρια άνθρωποι σε ολόκληρη την Ευρώπη ήταν κωφοί ή βαρήκοοι. Όπως αποκαλύπτει η έρευνα «Τουριστικές δραστηριότητες κωφών ατόμων» (2013), το μεγαλύτερο εμπόδιο που συναντούν οι κωφοί είναι η έλλειψη παροχής υπηρεσιών και αγαθών στη νοηματική γλώσσα. Η συντριπτική πλειονότητα των κωφών ατόμων προτείνει ότι η δυνατότητα επικοινωνίας στη νοηματική γλώσσα κατά τη διάρκεια ενός ταξιδιού θα ενισχύσει την προσβασιμότητα και την επιλογή προορισμού.

Το έργο «TOUR FR(I)END» στοχεύει στην ενδυνάμωση των κωφών και των βαρήκοων ατόμων νεαρής ηλικίαςόσον αφορά την ένταξή τους στην αγορά εργασίας και την αύξηση των ευκαιριών τους για επαγγελματική σταδιοδρομία στη χρήση της διεθνούς νοηματικής γλώσσας, στον τουριστικό τομέα.

ΟΜΑΔΕΣ ΣΤΟΧΟΙ

- οργανώσεις νεολαίας, κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης, κέντρα κοινωνικής καινοτομίας, οργανώσεις που ασχολούνται με την παιχνιδοκεντρική μάθηση (εργαζόμενοι/ ερευνητές/εκπαιδευτές νέων/εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας/ άλλοι επαγγελματίες), ιδρύματα που ασχολούνται με τον προσβάσιμο και συμπεριληπτικό τουρισμό/ μειονεκτούσες ομάδες/ κωφοί ή άτομα με προβλήματα ακοής/ επιχειρηματική εκπαίδευση)
- οργανισμούς που δραστηριοποιούνται στον κλάδο της διοργάνωσης ταξιδιών και του τουρισμού, δηλαδή το σύνολο όλων των επιχειρήσεων που παρέχουν απευθείας αγαθά ή υπηρεσίες που αφορούν τη διευκόλυνση των επιχειρηματικών δραστηριοτήτων, των δραστηριοτήτων αναψυχής και ψυχαγωγίας μακριά από το οικιακό περιβάλλον (εκτελεστικά στελέχη στον τουριστικό τομέα, προσωπικό ξενοδοχείων, ταξιδιωτικούς πράκτορες, ξεναγούς, υπεύθυνους ανθρώπινου δυναμικού)
- ενώσεις κωφών και σχολές νοηματικής γλώσσας (κωφών ή βαρήκοων ατόμων).

Διάρκεια έργου: 2020 - 2022

Το έργο ΚΑ2 του Erasmus+«BIBLIODOS»
Σε ολόκληρη την Ευρώπη, τα κέντρα ξένων γλωσσών υποδέχονται πλέον μετανάστες που δεν έχουν παρακολουθήσει ή έχουν παρακολουθήσει ελάχιστα ή καθόλου μαθήματα εκμάθησης ξένων γλωσσών στις χώρες καταγωγής τους. Αυτά τα άτομα είναι συνήθως ενήλικα ενώ μαθαίνουν να διαβάζουν και να γράφουν

στις χώρες που τους φιλοξενούν. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να είναι σε θέση να αφιερώσουν πολλές ώρες εξάσκησης για να αποκτήσουνβασικές δεξιότητες.

Στόχος του έργου είναι ναπροσφέρει προσαρμοσμένο και κατάλληλα διαμορφωμένο αναγνωστικό υλικό σε εκπαιδευομένους, συνδυάζοντας την εκμάθηση γλωσσών με την προώθηση της ευρωπαϊκής λογοτεχνίας και πολιτιστικής κληρονομιάς. Το υλικό αυτό θέλουμε να είναι όσο το δυνατόν πιο προσιτό σε άτομα με ελάχιστη ή καθόλου γνώση σε επίπεδο γραπτού λόγου (μετανάστες και ενήλικες με λίγη εκπαίδευση, ειδικευμένους, άτομα με αναπηρίες ή μαθησιακές δυσκολίες).

Η εκμάθηση μιας δεύτερης γλώσσας για κάποιον που ζει σε μια ξένη χώρα δεν είναι μόνο θέμα γνώσης των γραμματικών και συντακτικών κανόνων. Αφορά επίσης την κατανόηση του πολιτισμού, του πλούτου και των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της πολιτιστικής κληρονομιάς της χώρας που τον φιλοξενεί. Μέσα από αυτή την προοπτική, τα λογοτεχνικά έργα μπορούν να μεταδώσουν το πνεύμα και τις αξίες ενός πολιτισμού ενώ διευκολύνουν παράλληλα τη μαθησιακή διαδικασία,παρέχοντας περισσότερα κίνητρα στους μαθητευόμενους.

Η συλλογή αποτελείται από εξατομικευμένααναγνώσματα:

- ηλεκτρονικά βιβλία με εικονογραφήσεις κινούμενων σχεδίων, προσαρμοσμένα σε διαφορετικά επίπεδα γλωσσομάθειας.
- ηχητικά βιβλία για άτομα με προβλήματα όρασης
- βιβλία προσαρμοσμένα στη διεθνή νοηματική γλώσσα

Προκειμένου οι εκπαιδευτές να είναι σε θέση να οικειοποιηθούν τα ηλεκτρονικά βιβλία, τα οποία έχουν σχεδιαστεί ειδικά για άτομα με μικρή ή καθόλου προηγούμενη εμπειρία στην εκμάθηση ξένων γλωσσών, και να είναι σε θέση να τα ενσωματώνουν στα επιμορφωτικά τους προγράμματα, θα τους παρέχουμε για κάθε ηλεκτρονικό βιβλίο, παιδαγωγικά βοηθήματασε σχέση με αυτά.

Επιπλέον, το έργο αυτό στοχεύει στην παροχή μιας πλατφόρμας με όλα τα απαραίτητα εργαλεία για τη δημιουργία ηλεκτρονικών βιβλίων, στο πλαίσιο εκπαιδευτικών έργων.

Το έργο **«PERIEGESIS»** αποσκοπεί στην προώθηση της συμμετοχής των κωφών και των βαρήκοων ατόμων (DHH) σε θησαυροφυλάκια πολιτιστικών θησαυρών, κυρίως σε μουσεία, πινακοθήκες και παρόμοιους πολιτιστικούς χώρους. Το «PERIEGESIS» στοχεύει στην ένταξη μιας συχνά περιθωριοποιημένης ομάδας, της DHH, μέσω της αναβάθμισης των δεξιοτήτων του προσωπικού του μουσείου ή/και της πινακοθήκης, όπως τους εργαζομένους επί της υποδοχής, τους υπευθύνους δημοσίων σχέσεων, τους υπεύθυνους καταστημάτων μουσείων, το προσωπικό προστασίας μουσείων, τους ξεναγούς και άλλα συναφή πόστα, ώστε να είναι σε θέση να επικοινωνούν με τα κωφά και βαρήκοα άτομα. Το PERIEGESIS έχει ως στόχο να βοηθήσει τους ενήλικες που ήδη εργάζονται ή σκοπεύουν να εργαστούν σε πολιτιστικά θησαυροφυλάκια, να επικοινωνούν μέσω της νοηματικής γλώσσας με μια μεγάλη ομάδα του πληθυσμού της ανθρωπότητας, αυτής των κωφών και βαρήκοων ατόμων.

Ομάδες στόχοι:

- άτομα που είναι πρόθυμα να εκπαιδευτούν στη μεθοδολογία του έργου.

- εκπαιδευτές ενηλίκων, ειδικοί στη νοηματική γλώσσα, οι οποίοι θα εφοδιαστούν με καινοτόμο υλικό που θα χρησιμοποιηθεί για την ένταξη των κωφών και βαρήκοων ατόμων σε πολιτιστικά μνημεία, αναπτύσσοντας τις δεξιότητες των ατόμων που εργάζονται σε αυτά.
- ενώσεις κωφώνκαι σχολές νοηματικής γλώσσας (κωφά ή βαρήκοα άτομα)

'**PERIEGESIS'** is aiming to promote inclusiveness of Deaf and Hard of Hearing (DHH) people in vaults of cultural treasures; mainly museums, galleries, and similar cultural spaces. 'PERIEGESIS', is aiming for an inclusion of the sometimes-marginalised group of DHH, by elevating the skills of hearing museum/and or gallery staff such as Docents, Public relations Officers, Museum Shop Managers, Museum Protection Staff, Tour guides and the like, to be able to communicate with DHH. PERIEGESIS is aiming to help adults who already are or intend to work in cultural vaults to communicate via visual language with a very large percentage of humanity which includes DHH people.

Target Groups:

- Individuals who are willing to be trained on the project methodology;
- adult coaches, trainers, educators and sign language specialists who will be endowed with innovative material to be used towards inclusion of DHH in cultural monuments, by developing the skills of the people working in them.
- deaf associations and sign language schools (deaf or hard of hearing people).

Κεφάλαιο 3

Εργαλειοθήκη του SEE

Το κεφάλαιο αυτό αποτελείται από πρακτικές ιδέες για δραστηριότητες που βασίζονται στις αρχές της συμπερίληψης και που αποσκοπούν στην ενδυνάμωση της συμμετοχής των νέων με αναπηρία στην εκπαίδευση και την κοινωνική ζωή. Αυτές οι ιδέες αναπτύχθηκαν από ερευνητές, εκπαιδευτικούς, ψυχολόγους και άλλο εξειδικευμένο προσωπικό στο πλαίσιο της συμμαχίας των εταίρων-οργανισμών του έργου.

Το κεφάλαιο αφιερώνει έναν ολοκληρωμένο κατάλογο ιδεών που στη συνέχεια εφαρμόστηκαν σε δραστηριότητες, με στόχο τη διευκόλυνση της συμμετοχής των μειονεκτούντων νέων σε αυτές.

Κάθε δραστηριότητα παρέχει πρακτικά εργαλεία και πόρους που στοχεύουν στη υιοθέτηση των αρχών της συμπερίληψης στις καθημερινές δραστηριότητες των επαγγελμάτων στον τομέα της νεολαίας από νέα άτομα με αναπηρίες.

Οι δραστηριότητες αυτές απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς, καθηγητές, εκπαιδευτές και εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας που έχουν άμεση επαφή με νέους με αναπηρίες και που ενδιαφέρονται να καινοτομήσουν τέτοιες δραστηριότητες.

Ακόμη πιο σημαντικά, οι δραστηριότητες στοχεύουν στην παροχή μιας ολοκληρωμένης πρακτικής μεθοδολογίας για τη διευκόλυνση των διαδικασιών στην εκπαίδευση, την ενδυνάμωσης της συμμετοχής και της δέσμευσης των νέων με διαφορετικά είδη αναπηρίας μέσω εργαλείων και πόρων που βασίζονται στις αρχές της συμπερίληψης, συνδυάζοντας πόρους ανοικτής πηγής, ψηφιακά εργαλεία, οδηγίες για πόρους DIY (DoItYourself) καθώς και συμβουλές για την εφαρμογή τους και τυχόν τροποποιήσεις σε αυτούς.

Τίτλος δραστηριότητας	**Οι αξίες του SEE**
Διάρκεια δραστηριότητας:	45-60 λεπτά.
Ομάδα-στόχος:	Νέοι 14-30ετών που ανήκουν σε οποιαδήποτε μειονεκτούσα ομάδα-στόχο (άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα με προβλήματα ακοής, άτομα ΕΑΕΚ, άτομα με σωματικές αναπηρίες κ.λπ.)
Μέθοδοι	Διδασκαλία και καθοδήγηση, ομαδική εργασία, δραστηριότητες εξοικείωσης, προβληματισμός, μάθηση με βάση το παιχνίδι, αυτοαξιολόγηση
Αριθμός συμμετεχόντων:	5
Παιδαγωγικοί στόχοι:	Να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν την έννοια της κοινωνικής ενσωμάτωσης Να διδάξει και να εμπεδώσει τις αξίες που προάγει το SEE Να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν τις δικές τους αξίες Να βελτιώσει την επικοινωνία και να ενισχύσει τη συνεργασία Να ενισχύσει τις ήπιες δεξιότητες (κριτική σκέψη, ικανότητα λήψης αποφάσεων) Να ενισχύσει τις δυναμικές σχέσεις της ομάδας μεταξύ των εκπαιδευομένων
Πηγή έμπνευσης:	Κανονικού τύπου κάρτες στις οποίες θα αναγράφονται οι Αξίες του SEE
Στάδια εφαρμογής:	Οργάνωση δραστηριότητας για 5 μειονεκτούντα άτομα (άτομα με προβλήματα όρασης και ακοής, άτομα με σωματικές αναπηρίες, άτομα ΕΑΕΚ) • Δώστε τους την τράπουλα και καθοδηγήστε τους να επιλέξουν 6 κάρτες (αξίες) που τους αντιπροσωπεύουν ως άτομα και αφήστε τους να ανταλλάξουν τους συλλογισμούς τους με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας • Στη συνέχεια, δώστε τους οδηγίες να επιλέξουν 4 από τις 6 κάρτες που είναι πιο κοντά στην προσωπικότητά τους

	• Ζητήστε από την ομάδα να συγκεντρώσει τις 20 κάρτες που επιλέχθηκαν • Ζητήστε τους να επιλέξουν 10 κάρτες σύμφωνα με τις προτιμήσεις της ομάδας τους • Ζητήστε από την ομάδα στη συνέχεια να επιλέξει από κοινού 5 από τις 10 κάρτες και να τις ιεραρχήσει ξεκινώντας από τις πιο σημαντικές στις λιγότερο σημαντικές. • Συζητήστε μαζί τουςγια τη διαδικασία και τις επιλογές τους: Πώς ήταν η εμπειρία των συμμετεχόντων; Έχουν να κάνουν κάποια σχόλια για την ομαδική εργασία; Ικανότητες που αποκτήθηκαν;
Απαιτήσεις:	Οι κάρτες-αξίες του SEEμε ανάγλυφες κουκίδες σε γραφή Μπράιγ(μπορούν επίσης να διανοιχτούν οπές σε σκληρό χαρτί) Παράδειγμα καρτών-αξιών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν: https://www.think2perform.com/ourapproach/values/new

Τίτλος δραστηριότητας	Ηχητικό παιχνίδι κουίζ
Διάρκεια δραστηριότητας:	40 λεπτά
Ομάδα-στόχος:	Νέοι 14-30 ετών που ανήκουν σε οποιαδήποτε μειονεκτούσα ομάδα-στόχο (άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα με προβλήματα ακοής, άτομα ΕΑΕΚ, άτομα με σωματικές αναπηρίες κ.λπ.)
Μέθοδοι	Κουίζ, ομαδική εργασία, προβληματισμός, μάθηση με βάση το παιχνίδι, σχηματισμόςομάδας, αυτοαξιολόγηση
Αριθμός συμμετεχόντων:	5
Παιδαγωγικοί στόχοι:	Να αυξήσει το επίπεδο των γενικών γνώσεων των εκπαιδευομένων Να μάθουν οι εκπαιδευόμενοι για άλλες χώρες, πολιτισμούς και έθιμα Να αναπτύξουν οι εκπαιδευόμενοι τις δεξιότητές τους στην ομαδική εργασία

	Να παράσχει ευκαιρίες συμμετοχής σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες για τη νεολαία χωρίς κοινωνικούς αποκλεισμούς Να προάγει την αξία της πολυμορφίας ανάμεσα στους νέους
Πηγή έμπνευσης:	Τηλεοπτικό Κουίζ
Στάδια εφαρμογής:	Βήμα 1: Εξηγήστε στους παίκτες ότι πρέπει να παίξουν ως ομάδα Βήμα 2: Δείξτε τους πώς να αρχίσουν να παίζουν μια ηχογράφηση ενός ηχητικού κουίζ και πώς να κάνουν παύση του χρόνου όταν η ομάδα θέλει να δώσει μια απάντηση. Οι ερωτήσεις θα αφορούν στοιχεία σχετικά για κάθε χώρα εταίρο (χρώματα σημαίας, όνομα εθνικού ύμνου, πρωτεύουσα, θάλασσα, συνοριακές χώρες, διάσημα άτομα από τον αθλητισμό και τη μουσική, κ.λπ.). Για κάθε σωστή απάντηση, η ομάδα κερδίζει έναν πόντο. Βήμα 3: Συλλέξτε και προσθέστε τον αριθμό των πόντων που κέρδισε η ομάδα και εξηγήστε τις σωστές απαντήσεις. Συζήτηση: Πώς ήταν η εμπειρία των συμμετεχόντων; Έχουν να κάνουν κάποια σχόλια για την ομαδική εργασία; Ικανότητες που αποκτήθηκαν;
Απαιτήσεις:	- Οι ερωτήσεις για το παιχνίδι θα πρέπει να επιλέγονται σύμφωνα με τα προφίλ των συμμετεχόντων. Για την ηχογράφηση του κουίζ χρησιμοποιήστε λογισμικό ανοιχτού κώδικα https://www.audacityteam.org/ - Υπολογιστής, συσκευήtablet ή smartphone κινητό για την αναπαραγωγή της ηχογράφησης με ερωτήσεις - Χρονόμετρο για την καταμέτρηση του χρόνου

Τίτλος δραστηριότητας	Πολύγωνο με κώνους

Διάρκεια δραστηριότητας:	30 - 45 λεπτά
Ομάδα-στόχος:	Νέοι 14-30 ετών που ανήκουν σε οποιαδήποτε μειονεκτούσα ομάδα-στόχο (άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα με προβλήματα ακοής, άτομα ΕΑΕΚ, άτομα με σωματικές αναπηρίες κ.λπ.)
Μέθοδοι	Σχηματισμός ομάδων, εργασία σε ζεύγη, μάθηση με βάση το παιχνίδι, προβληματισμός, φυσική αγωγή
Αριθμός συμμετεχόντων:	5
Παιδαγωγικοί στόχοι:	Να αξιοποιήσουν οι συμμετέχοντεςτον καθαρό αέρα Να περάσουν ευχάριστα Να βελτιώσουν τις κινητικές τους δεξιότητες Να βελτιώσουν την πλοήγηση τους στο χώρο Να αναπτύξουν ανταγωνιστικό πνεύμα Να αυξήσουν την αυτοπεποίθησή τους Να αναπτύξουν την εμπιστοσύνη τους σε ένα άλλο άτομο
Πηγή έμπνευσης:	Η δραστηριότητα αυτή χρησιμοποιείται σε σχολεία της Κροατίας, στο μάθημα της φυσικής αγωγής
Στάδια εφαρμογής:	Βήμα 1: Φτιάξτε ένα πολύγωνο τοποθετώντας κώνους στον χώρο όπου θα πραγματοποιηθεί η δραστηριότητα Βήμα 2: Εξηγήστε στους συμμετέχοντες τα σημεία στα οποία επιτρέπεται να περπατήσουν ανάμεσα στους κώνους ή να οδηγήσουν το αναπηρικό τους καροτσάκι. Στη συνέχεια, συστήστε τους σε ένα άλλο άτομο που θα τους καθοδηγήσει μέσω του πολυγώνου. Οι συμμετέχοντες αναμένεται να εργαστούν σε ζεύγη. Βήμα 3: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να καλύψουν τα μάτια τους βάζοντας μαύρα γυαλιά ηλίου ή ένα μαντήλι. Βήμα 4: Ακολουθήστε τους μέσα από το πολύγωνο με ένα χρονόμετρο. Βήμα 5: Καταγράψτε το χρόνο που χρειάστηκε κάθε συμμετέχοντας για να ολοκληρώσει το πολύγωνο.

	Βήμα 6: Νικητής είναι το ζευγάρι που χρειάστηκε τον λιγότερο χρόνο για να τελειώσει το πολύγωνο. Συζήτηση: Ποια ήταν η εμπειρία των συμμετεχόντων; Έχουν να κάνουν κάποια σχόλια για την ομαδική εργασία; Ικανότητες που αποκτήθηκαν;
Απαιτήσεις :	Ανοιχτός χώρος, παιδότοπος Κώνοι ή οτιδήποτε παρόμοιο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να οριοθετήσει το πολύγωνο Χρονόμετρο Μαύρα γυαλιά ηλίου ή μαντήλια για τα μάτια

Όνομα Δραστηριότητας	Ζέβρες , πίθηκοι και ψάρια
Διάρκεια δραστηριότητας	20-30 λεπτά
Ομάδα-στόχος	Νέοι 14-30 ετών που ανήκουν σε οποιαδήποτε μειονεκτούσα ομάδα-στόχο (άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα με προβλήματα ακοής, άτομα ΕΑΕΚ, άτομα με νοητικές αναπηρίες κ.λπ.)
Μέθοδοι	Ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων, δεξιότητες συγχρονισμού, μάθηση με βάση το παιχνίδι
Αριθμός συμμετεχόντων	10
Παιδαγωγικοί στόχοι:	Να μάθουν οι εκπαιδευόμενοι τις κινήσεις ή τους ήχους που παράγουν διάφορα είδη ζώων Να αυξήσουν το επίπεδο αυτοπεποίθησής τους Να βελτιώσουν τις κινητικές τους δεξιότητες και τις δεξιότητές τους στον συγχρονισμό των κινήσεων Να ενισχύσουν την αυτονομία τους
Στάδια εφαρμογής:	Η δραστηριότητα είναι ιδανική για 10 άτομα με αναπτυξιακές δυσκολίες. Βήμα 1: Όλοι βρίσκονται στη μέση του χώρου μαζί με τον συντονιστή της δραστηριότητας. Όταν αυτός εκφωνεί...

	• «ΖΕΒΡΕΣ»: όλοι πάνε στους κρίκους και πηδούν επάνω τους. • «ΨΑΡΙΑ»: όλοι πηγαίνουν στα χαλάκια και κολυμπούνόπως τα ψάρια. • «ΜΑΪΜΟΥΔΕΣ»: όλοι πηγαίνουν στους κώνους και αναπαράγουν τον ήχο που κάνουν οι μαϊμούδες. Ο συντονιστής δίνει μερικά δευτερόλεπτα στους συμμετέχοντες να εκτελέσουν τις ενέργειες και, στη συνέχεια, οι τελευταίοι επιστρέφουν στην αρχική θέση Ο κύριος στόχος της δραστηριότητας είναι οι συμμετέχοντες να περάσουν ευχάριστα, να γνωριστούν μεταξύ τους και να δημιουργήσουν σχέσεις Βήμα 2: Ο συντονιστής μπορεί να επαναλάβει την ίδια διαδικασία εφόσον η ομάδα ανταποκρίνεται θετικά στη δραστηριότητα. Ο συντονιστής μπορεί επίσης να προσθέσει άλλα ζώα και άλλους ήχους, ή μπορεί να ζητήσει από τους συμμετέχοντες να προτείνουν τις δικές τους ιδέες για ζώα και ήχους που θέλουν να αναπαράγουν στην δραστηριότητα.
Προσαρμογές	• Εάν είναι τυφλοί ή κωφοί, ένας συντονιστής ή ένας συνοδός μπορεί να τους βοηθήσει να φτάσουν στα αντικείμενα και, επίσης, να τους βοηθήσει να κάνουν τις ενέργειες. Ωστόσο, εάν είναι τυφλοί, οι συμμετέχοντες που διαθέτουν όραση θα πρέπει να έχουν καλυμμένα τα μάτια τους, ενώ, εάν είναι κωφοί, να φορούν ωτοασπίδες. • Εάν κάποιοι από τους συμμετέχοντες βρίσκονται σε αναπηρικό καροτσάκι, τότε μπορούν επίσης να τρέξουν χρησιμοποιώντας τα χέρια τους. Ωστόσο, όλοι οι άλλοι θα πρέπει να περπατήσουν με το ένα τους πόδι ή με μικρό βηματισμό και όχι με ταχύτητα, για να έχουν όλοι τις ίδιες ευκαιρίες επιτυχίας στην δραστηριότητα. • Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε οποιαδήποτε ζώα της προτίμησής σας, αν είναι απαραίτητο, ή ακόμη και να ζητήσετε από τους συμμετέχοντες να κάνουν μόνο ήχους αντί κινήσεις.
Απαιτήσεις:	Κώνοι, κρίκοι, χαλάκια, καλύμματα για τα μάτια, ωτοασπίδες

Όνομα Δραστηριότητας	**Παιχνίδι με παλαμάκια**
Διάρκεια δραστηριότητας	15 - 20 λεπτά
Κοινό-στόχος	Νέοι 14-30 ετών που ανήκουν σε οποιαδήποτε μειονεκτούσα ομάδα-στόχο (άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα προβλήματα ακοής, άτομα ΕΑΕΚ, άτομα με σωματικές αναπηρίες κ.λπ.…).
Μέθοδοι	Εργασία ανά ζεύγη, αμοιβαία αποτελεσματικότητα, αυτονομία, μάθηση με βάση το παιχνίδι
Αριθμός συμμετεχόντων	10
Παιδαγωγικοί Στόχοι	Να αναγνωρίσουν οι συμμετέχοντες τη σημασία του να λειτουργείς ως ζευγάρι Να αυξήσει το επίπεδο αυτοπεποίθησης των συμμετεχόντων Να βελτιώσει την ισορροπία τους Να ενισχύσει την αυτονομία τους Να αυξήσει την εμπιστοσύνη τους προς ένα άλλο άτομο
Στάδια εφαρμογής:	Η δραστηριότητα είναι κατάλληλη για 10 άτομα με διάφορα είδη αναπηρίας. Βήμα 1: Κάθε συμμετέχοντας επιλέγει το σύντροφό του, αφού η δραστηριότητα θα πρέπει να ολοκληρωθεί σε ζευγάρια. Αφού όλοι χωριστούν σε ζευγάρια, πρέπει να κρατήσουν μισό μέτρο απόστασης μεταξύ των συντρόφων τους, αγγίζοντας ο ένας τον ώμο του άλλου. Βήμα 2: Ο συντονιστής τους δίνει τον αριθμό ένα και δύο και εξηγεί τους κανόνες που παρουσιάζονται παρακάτω. Βήμα 3: Όταν ο συντονιστής χτυπάει τα χέρια του μια φορά, το ζευγάρι θα πρέπει να σκύψει χωρίς όμως να χάσει επαφή ο ένας με τον άλλο. Όταν ο συντονιστής χτυπάει τα χέρια του δύο φορές, το ζευγάρι πρέπει να γονατίσει χωρίς όμως να χάσει επαφή ο ένας με τον άλλο.

	Όταν ο συντονιστής χτυπάει τα χέρια του τρεις φορές, το ζευγάρι πρέπει να σηκωθεί ενώ αγγίζει ο ένας τα πόδια του άλλου. Τέλος, όταν ο συντονιστής παίζει μουσική, όλοι στέκονται όρθιοικρατώντας χέρι ο ένας με τον άλλο ενώ μπορούν να αρχίσουν να χορεύουν, να πηδούν, να τραγουδούνή ό,τι άλλο θέλουν να κάνουν, χωρίς όμως να χάνουν επαφή με τους συντρόφους τους.
Προσαρμογές	Αν οι συμμετέχοντες βρίσκονται σε αναπηρικό καροτσάκι, μπορούν επίσης να πραγματοποιήσουν την δραστηριότητα, ωστόσο, θα χρειαστεί να γίνουν προσαρμογές.
Απαιτήσεις :	Καμία

Όνομα Δραστηριότητας	**Μυστικός κώδικας**
Διάρκεια δραστηριότητας	15 - 30 λεπτά
Ομάδα-στόχος	Νέοι 14-30 ετών που ανήκουν σε οποιαδήποτε μειονεκτούσα ομάδα-στόχο (άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα με προβλήματα ακοής, άτομα ΕΑΕΚ, άτομα με σωματικές αναπηρίες κ.λπ.…).
Μέθοδοι	Εργασία ανά ζεύγη, αμοιβαία αποτελεσματικότητα, αυτονομία, μάθηση με βάση το παιχνίδι
Αριθμός συμμετεχόντων	10 - 12
Παιδαγωγικοί στόχοι:	Να αναγνωρίσουν οι συμμετέχοντες τη σημασία του να λειτουργείς ως ζευγάρι Να αυξήσουν το επίπεδο της αυτοπεποίθησής τους Να βελτιώσουν την ισορροπία τους Να ενισχύσουν την αυτονομία τους Να αυξήσουν την εμπιστοσύνη τους προς ένα άλλο άτομο Να μάθουν τους ήχους που παράγουν διάφορα είδη ζώων
Στάδια εφαρμογής:	Βήμα 1: Ο συντονιστής βάζει εμπόδια στο χώρο και χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ζεύγη. Βήμα 2: Κάθε ζευγάρι θα πρέπει να συμφωνήσει σε κάποιους κώδικες επικοινωνίας, όπως έναν ήχο, ένα

	χρώμα, έναν αριθμό… τα οποία θα ανταποκρίνονται με τις ανάλογες κινήσεις που θα κάνουν στον χώρο.(Παράδειγμα: κόκκινο = στάση, πράσινο = αριστερά, μαύρο = δεξιά…) Βήμα 3: Με βάση τους κώδικες επικοινωνίας που έχουν συμφωνηθεί σε κάθε ζευγάρι, ο ένας θα πρέπει να καθοδηγεί τον άλλο για την επίτευξη ενός στόχου, όπως π.χ. ένα σενάριο κατά το οποίο γίνεται μια διέλευση σε ορυχεία. Κάθε φορά που ένα ζευγάρι αγγίζει μια νάρκη, τιμωρείται με **ένα βαθμό λιγότερο.** Μόλις τελειώσει μια διαδρομή, τα ζευγάρια ανταλλάζουν ρόλους. Το πρώτο ζευγάρι που θα τερματίσει κερδίζει 4 πόντους, το δεύτερο 3, το τρίτο 3, το τέταρτο 1. **Επίσης, στο τέλος θα πρέπει να αφαιρεθούν οι βαθμοί ποινής.** Νικητής είναι το ζευγάρι που εξασφάλισε τον μέγιστο αριθμό βαθμολογίας.
Προσαρμογές	• Αν αυτοί που δίνουν τις οδηγίες κατευθύνσεων είναι τυφλοί μπορούν να αγγίζουν τις νάρκες, χωρίς να αφαιρούνται βαθμοί. • Εάν κάποιος συμμετέχοντας βρίσκεται σε αναπηρικό αμαξάκι, όταν δεν είναι αυτός που δίνει τις οδηγίες κατευθύνσεων, μπορεί να βοηθηθεί από έναν συντονιστή, για να ακολουθήσει τον/την σύντροφό του/της. • Αν κάποιος συμμετέχοντας είναι κουφός, τότε μπορεί να χρησιμοποιήσει ως κώδικες επικοινωνίας με το ταίρι τους συγκεκριμένους τρόπους αγγίγματος του σώματος
Απαιτήσεις:	Κασκόλ, αδιαφανή γυαλιά, μπλοκ αφρού, οτιδήποτε μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εμπόδιο σε ένα δωμάτιο ή σε έναν ανοιχτό χώρο

Τίτλος δραστηριότητας	Κύβος σε γραφή Μπράιγ
Διάρκεια δραστηριότητας:	60-120 λεπτά
Ομάδα-στόχος:	Νέοι που ανήκουν σε οποιαδήποτε μειονεκτούσα ομάδα-στόχο (τυφλά άτομα ή άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα με προβλήματα ακοής, άτομα ΕΑΕΚ)
Μέθοδοι	Ατομική εργασία, μάθηση με βάση το παιχνίδι, επίλυση προβλημάτων, αναλυτική σκέψη, κριτική σκέψη
Αριθμός συμμετεχόντων:	Ένας
Παιδαγωγικοί στόχοι:	Να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στην επίλυση προβλημάτων Να ενισχύσει τις ήπιες δεξιότητες των συμμετεχόντων (κριτική σκέψη, ικανότητα λήψης αποφάσεων) Να βελτιώσει τη συγκέντρωση και τα αντανακλαστικά των συμμετεχόντων Να βοηθήσει τους συμμετέχοντες στην ανάπτυξη γρήγορων αντανακλαστικών Να βελτιώσει τη μνήμη των συμμετεχόντων
Πηγή έμπνευσης:	Ο κλασικός κύβος του Ρούμπικ
Βήματα για την εφαρμογή:	Σε έναν κλασικό κύβο του Ρούμπικκάθε μια από τις έξι έδρες που διαθέτει καλύπτεται από εννέα μπλοκ σε διαφορετικά ανάγλυφα σχήματα που ανταποκρίνονται σε έξι διαφορετικά χρώματα, για να βοηθήσει τους τυφλούς να αναγνωρίσουν τα διαφορετικά χρώματα των μπλοκ. Βήμα 1: Οργάνωση μιας δραστηριότητας για μειονεκτούντα άτομα (άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα σωματικές αναπηρίες, άτομα ΕΑΕΚ) ● Δώστε στους συμμετέχοντες έναν κατάλληλα προσαρμοσμένοκύβο του Ρούμπικ, ο οποίος θα πρέπει να διαθέτει έξι έδρες εμφανώς διαφοροποιημένες με χαραγμένα σύμβολα, έτσι ώστε ένα τυφλό άτομο να είναι σε θέση να διαβάζει τα τετράγωνα τόσο από την υφή όσο και από το σχήμα. ● Εξηγήστε στους συμμετέχοντες ότι, στην λυμένη του μορφή, κάθε όψη του κύβου (τετράγωνο 3 Χ 3) θα πρέπει να δείχνει τις όψεις (τετράγωνα 1 Χ 1) εννέα

	μικρών κύβων, όλα του ίδιου χρώματος και του ίδιου ανάγλυφου σχήματος. • Ζητήστε τους να τα περιστρέψουν και να γυρίσουν τον κύβο του Ρούμπικ για να τον επαναφέρουν στην αρχική του κατάσταση, με κάθε πλευρά να έχει ένα συμπαγές χρώμα και μια ορισμένη υφή. • Συζητήστε τη διαδικασία και τη στρατηγική επίλυσης του κύβου
Απαιτήσεις:	Ένας κλασικός κύβος του Ρούμπικμε ανάγλυφα σχήματα ή διαφορετικές υφές (μπορεί να γίνει με ένα στυλό τρισδιάστατης εκτύπωσης ή ένα πιστόλι σιλικόνης ή απλό ύφασμα)

Τίτλος δραστηριότητας	Br(aill)UNO (ΚάρτεςUNOσε γραφή Μπράιγ)
Διάρκεια δραστηριότητας:	60-120 λεπτά
Ομάδα-στόχος:	Νέοι που ανήκουν σε οποιαδήποτε μειονεκτούσα ομάδα-στόχο (τυφλοί, άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα με προβλήματα ακοής, άτομα ΕΑΕΚ)
Μέθοδοι:	Μάθηση με βάση το παιχνίδι, επίλυση προβλημάτων και λήψη αποφάσεων, κριτική σκέψη, ομαδική εργασία, σχηματισμός ομάδων
Αριθμός συμμετεχόντων:	2 παίκτες ή περισσότεροι
Παιδαγωγικοί στόχοι:	Να αναπτύξει τις δεξιότητες των συμμετεχόντων στην επίλυση προβλημάτων

	Να βελτιώσει την συγκέντρωση και τα αντανακλαστικά τους Να βελτιώσει τις στρατηγικές τους δεξιότητες Να ενισχύσει τη δυναμική της ομάδας και να αυξήσει την κοινωνική αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων
Πηγή έμπνευσης:	Κλασικές κάρτες UNO
Στάδια εφαρμογής:	Βήμα 1: Οργάνωση της δραστηριότητας για 4 μειονεκτούντα άτομα (άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα με σωματικές αναπηρίες, άτομα ΕΑΕΚ) ● Δώστε στους συμμετέχοντες την τράπουλα και δώστε τους οδηγίες να αναποδογυρίσουντο πρώτο φύλλο στη σωρό DRAWστραμμένη προς τα πάνω για να δημιουργήσουν μια σωρό DISCARD. ● Ο πρώτος παίκτης κοιτάζει τις κάρτες του και προσπαθεί να ταιριάξει ένα φύλλοστο πάνω μέρος του σωρού DISCARD,είτε βάσει αριθμού, χρώματος ή συμβόλου. Εάν καμία από την κάρτα που κρατά δεν ταιριάζει με αυτήν στο σωρόDISCARD, τότε πρέπει να τραβήξειμια κάρτα από τη σωρό DRAW. Εάνο παίκτης μπορεί να παίξει την κάρτα που τράβηξε, τότε τραβάει ξανά μέχρι να μην μπορεί να την παραλείψει. Στη συνέχεια, το παιχνίδι δίνει πάσα στον επόμενο παίκτη.
Απαιτήσεις :	Κάρτες UNO με ανάγλυφες κουκκίδες σε γραφή Μπράιγ(μπορούν να διανοιχτούν οπές ή να εκτυπωθούν με τρισδιάστατο στυλό)
Σημειώσεις:	** Οι κάρτες αυτές έχουν εγκριθεί ως εργαλείο από την Εθνική Ομοσπονδία Τυφλών

Τίτλος δραστηριότητας	**Εκδοχή του Παιχνιδιού Λέξεων Σκραμπλ σε γραφή Μπράιγ**
Διάρκεια δραστηριότητας:	30-60 λεπτά

Ομάδα-στόχος:	Νέοι που ανήκουν σε οποιαδήποτε μειονεκτούσα ομάδα-στόχο (τυφλοί, άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα με προβλήματα ακοής, άτομα ΕΑΕΚ)
Μέθοδοι:	Μάθηση με βάση το παιχνίδι, ομαδικές δραστηριότητες, κριτική σκέψη.
Αριθμός συμμετεχόντων:	2-4 παίκτες.
Παιδαγωγικοί στόχοι:	Να βελτιώσουν οι συμμετέχοντες τις δεξιότητές τους στην αναγνώριση λεξιλογίου Να βελτιώσουν τη συγκέντρωση και τα αντανακλαστικά τους Να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στην στρατηγική σκέψη Να ενισχυθεί η δυναμική της ομάδας και να αυξηθεί η κοινωνική αλληλεπίδραση μεταξύ των παικτών
Πηγή έμπνευσης:	Παιχνίδι λέξεων Σκραμπλ
Στάδια εφαρμογής:	Οργάνωση της δραστηριότητας για 2-4 μειονεκτούνταάτομα με (άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα με σωματικές αναπηρίες, άτομα ΕΑΕΚ) Βήμα 1: Τοποθετήστε τον πίνακα του Σκραμπλ και διανείμετε όλα τα γράμματα στο τραπέζι Βήμα 2: Δημιουργήστε μια λέξη σε έναν μεγάλο πίνακα και εξηγήστε με ποιο τρόπο γίνεται η βαθμολόγηση. Εξηγήστε πώς μπορούν να σχηματιστούν νέες λέξεις: i) Μέσω της προσθήκης ενός ή περισσότερων γραμμάτων σε μια λέξη ή γράμματα που βρίσκονται ήδη στον πίνακα ii) Τοποθετώντας μια λέξη σε ορθή γωνία σε μια λέξη που βρίσκεται ήδη στον πίνακα. Η νέα λέξη πρέπει να χρησιμοποιεί ένα από τα γράμματα που βρίσκονται ήδη στον πίνακα ή να προσθέτει ένα γράμμα σε αυτήν. Βήμα 3: Ζητήστε από τους παίκτες να βρουν τουλάχιστον 10 λέξεις μαζί

	Βήμα 4: Συζητήστε κάθε λέξη και τις επιλογές των παικτών
Απαιτήσεις:	Ένα παιχνίδι λέξεων Σκραμπλ με πλακίδιαπου διαθέτουν τόσο γράμματα σε γραφή Μπράιγ όσο και ανάγλυφους χαρακτήρες για τυφλούς και άτομα με μειωμένη όραση. Κατά προτίμηση, ο πίνακας θα μπορούσε να διαθέτει μεγάλα τετράγωνακαι καρφάκιασε κάθε γωνία, έτσι ώστε τα πλακίδια να κάθονται με ασφάλεια στη θέση τους. Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε ενσωματωμένη βάση, για να μπορείτε να περιστρέφετε εύκολα τον πίνακα,ούτως ώστε να βλέπει προς την κατεύθυνση που θέλετε κάθε φορά. Μπορείτε επίσης να το κατασκευάσετε οι ίδιοι:https://www.instructables.com/Scrabble-for-blind-people/

Τίτλος δραστηριότητας	**Φτιάχνοντας πήλινες φιγούρες/κοσμήματα**
Διάρκεια δραστηριότητας:	90 λεπτά
Ομάδα-στόχος:	Για άτομα 7+ ετών που ανήκουν σε οποιαδήποτε μειονεκτούσα ομάδα-στόχο (άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα με προβλήματα ακοής, άτομα ΕΑΕΚ, άτομα με σωματικές αναπηρίες κ.λπ.)
Μέθοδοι:	Ενεργός συμμετοχή, δημιουργικότητα, βιοτεχνία και χόμπι.
Αριθμός συμμετεχόντων:	Οποιοσδήποτε
Παιδαγωγικοί στόχοι:	Αυτή η δραστηριότητα υποστηρίζει τη δημιουργικότητα, τις δυναμικές, τη δημιουργική και καλλιτεχνική σκέψη, την κοινωνική ενσωμάτωση.
Πηγή έμπνευσης:	Τέχνες και χειροτεχνίες
Στάδια εφαρμογής:	Το πρώτο πράγμα που πρέπει να κάνετε είναι να πάρετε πηλό και άλλα συναφή υλικά για τέχνες, χειροτεχνίες και διακόσμηση. Βήμα 1: Θα πρέπει να δοθεί σε κάθε συμμετέχοντα μια ομοιόμορφη ποσότητα πηλού. Σε αυτή τη δραστηριότητα

	το τελικό αποτέλεσμα μπορεί να διαφέρει πολύανά συμμετέχοντα. Βήμα 2: Δίνετε ένα θέμα τους συμμετέχοντες το οποίο καλούνται να εφαρμόσουν. Για παράδειγμα, το θέμα μπορεί να αφορά την αναπαράσταση μιας σημαντικής ανάμνησης των συμμετεχόντων ή ένα μέρος που θέλουν να επισκεφτούν ή μια δραστηριότητα που θέλουν να κάνουν.
Απαιτήσεις:	Πάγκοι εργασίας. Πηλός και μερικά χρώματα για να ζωγραφίσουν οι συμμετέχοντες τις πήλινες μορφές. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε πηλό που ψήνεται στον φούρνο ή που στεγνώνει κατά τη διάρκεια της νύχτας.

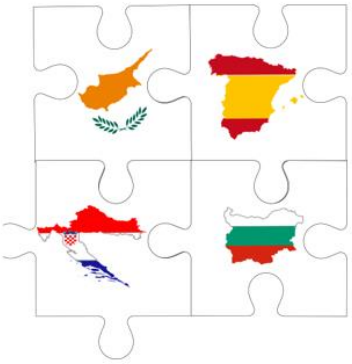
Τίτλος δραστηριότητας	Κάρτες παιχνιδιού σε γραφή Μπράιγ
Διάρκεια δραστηριότητας:	15 - 20 λεπτά
Ομάδα-στόχος:	Νέοι (10+) που ανήκουν σε οποιαδήποτε μειονεκτούσα ομάδα-στόχο (άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα με προβλήματα ακοής, άτομα ΕΑΕΚ, άτομα με σωματικές αναπηρίες κ.λπ.)
Μέθοδοι:	Ομαδική εργασία, μάθηση με βάση το παιχνίδι, κριτική και στρατηγική σκέψη.
Αριθμός συμμετεχόντων:	4-6
Παιδαγωγικοί στόχοι:	Κοινωνική ενσωμάτωση, δυνατότητα συμμετοχής, επικοινωνιακές δεξιότητες
Πηγή έμπνευσης:	Η έμπνευση προήλθε από το Uno και άλλα παιχνίδια καρτών
Στάδια εφαρμογής:	Υπάρχουν πολλά παιχνίδια καρτών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν, όπως το Snap, το Gofish, το War, κ.λπ. Οι παίκτες μπορούν επίσης να προτείνουν ένα παιχνίδι από τη χώρα τους, το οποίο μπορεί να είναι γνωστό μεδιαφορετική ονομασία σε άλλες χώρες, κάτι που θα αποτελούσε και μια πολιτιστική ανταλλαγή. Βήμα 1: Επιλέξτε τον τύπο των καρτών και το παιχνίδι. Βήμα 2: Δημιουργήστε σύμβολα χρησιμοποιώντας πιστόλι σιλικόνης ή ανοίξτε διάφορες οπές για να προσαρμόσετε το

	παιχνίδι σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες των ατόμων με προβλήματα όρασης. Βήμα 3: Εξηγήστε τους κανόνες του παιχνιδιού στους παίκτες. Βήμα 4: Παίξτε το παιχνίδι.
Απαιτήσεις:	Σαφής εξήγηση των κανόνων, επιλογή ενός συγκεκριμένου παιχνιδιού και τροποποίηση των καρτών σύμφωνα με τις ανάγκες των ατόμων με προβλήματα ακοής

Τίτλος δραστηριότητας	Το παιχνίδι «Χαλασμένο Τηλέφωνο» (Garticphone) με εικόνες
Διάρκεια δραστηριότητας:	15 - 20 λεπτά
Ομάδα-στόχος:	10-30 ετών που ανήκουν σε οποιαδήποτε μειονεκτούσα ομάδα-στόχο (άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα με προβλήματα ακοής, άτομα ΕΑΕΚ, άτομα με σωματικές αναπηρίες κ.λπ.)
Μέθοδοι:	Ομαδική εργασία, μάθηση με βάση το παιχνίδι, δραστηριότητες γνωριμίας, δημιουργικότητα.
Αριθμός συμμετεχόντων:	10
Παιδαγωγικοί στόχοι:	Δημιουργικότητα, κριτική σκέψη, συνεργασία, ψηφιακές δεξιότητες, ψηφιακός αλφαβητισμός
Πηγή έμπνευσης:	Το παιχνίδι «Χαλασμένο Τηλέφωνο»
Βήματα για την εφαρμογή:	Μπορείτε να παίξετε το παιχνίδι διαδικτυακά, ακολουθώντας τον σύνδεσμο: https://garticphone.com/ Βήμα 1: Ένας παίκτης επιλέγει μια εικόνα στην οθόνη ενώ οι άλλοι παίκτες προσπαθούν να μαντέψουν τον τίτλο της εικόνας. Στη συνέχεια, ο τίτλος δίνεται σε κάποια άλλη ομάδα που προσπαθεί να τραβήξει μια εικόνα με βάση τον τίτλο που δίνεται. Βήμα 2: Το ίδιο επαναλαμβάνεται για κάθε συμμετέχοντα.
Απαιτήσεις:	Smartphoneκινητό, συσκευή tablet, φορητός υπολογιστής και σύνδεση στο διαδίκτυο.

Τίτλος δραστηριότητας	Δωμάτιο Απόδρασης:Λογότυπο έργου
Διάρκεια δραστηριότητας:	90 - 120 λεπτά
Ομάδα-στόχος:	Νέοι 14-30 που ανήκουν σε οποιαδήποτε μειονεκτούσα ομάδα-στόχο (άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα με προβλήματα ακοής, άτομα ΕΑΕΚ, άτομα με σωματικές αναπηρίες κ.λπ.)
Μέθοδοι	Σχηματισμός ομάδας, μάθηση με βάση το παιχνίδι, ομαδική εργασία, προβληματισμός
Αριθμός συμμετεχόντων:	5
Παιδαγωγικοί στόχοι:	Να ενισχυθεί η κοινωνική ενσωμάτωση Να ενισχυθεί η αίσθηση του ανήκειν σε μια ομάδα Να αναπτυχθούν οι δεξιότητες ομαδικής εργασίας Να ενισχυθεί η κριτική σκέψη Να βελτιωθούν οι δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και λήψης αποφάσεων Να αυξηθεί το επίπεδο αυτοπεποίθησης των συμμετεχόντων Να προωθηθούν δραστηριότητες κοινωνικής ενσωμάτωσης μεταξύ των νέων με αναπηρία Να ενημερωθούν τα άτομα με αναπηρίες για τις ευκαιρίες που υπάρχουν
Πηγή έμπνευσης:	Δωμάτιο Απόδρασης
Βήματα για την εφαρμογή:	Οργάνωση δραστηριότητας για 5 μειονεκτούντα άτομα (άτομα με προβλήματα όρασης και ακοής, άτομα με σωματικές αναπηρίες, άτομα ΕΑΕΚ) Βήμα 1: 5 παίκτες κάθονται γύρω από ένα τραπέζι Εξηγήστε στους παίκτες τους κανονισμούς του παιχνιδιού με τις κάρτες briscola/briscaκαι παρουσιάστε τα παζλ που θα παίρνουν όταν τελειώνει ένας γύρος παιχνιδιού (1 παζλ για κάθε παιχνίδι που ολοκληρώνεται). Ενημερώστε τους ότι, στο τέλος, θα πρέπει να συνδέσουν τα παζλ που μάζεψαν. Το briscola παίζεται με μια τράπουλα 40 φύλλων

	Διαθέτει 4 διαφορετικά κοστούμιαπου έχουν διαφορετικά σύμβολα το καθένα και που θα πρέπει να μπορούν να ψηλαφηθούν και να αναγνωριστούν από τυφλά άτομα. Τα σύμβολα έχουν ως εξής: Ο για Dinars/νομίσματα Χ για Spade/σπαθιά ΙγιαBastoni/ρόπαλα □για Coppe/κύπελλα **Ι Χ Ο □** Τα φύλλα είναι ταξινομημένα: άσος, τρία, ρήγας, ντάμα, τζακ, επτά, έξι, πέντε, τέσσερα, δύο. Οι πόντοι αθροίζονται στο τέλος ενός παιχνιδιού ανάλογα: **Άσος** 11 βαθμοί (αριθμός 1) **Τρεις** 10 βαθμοί(αριθμός 3) **Ρήγας** 4 βαθμοί (αριθμός 12) **Ντάμα** 3 βαθμοί (αριθμός 12) **Τζακ** 2 βαθμοί (αριθμός 11) **Οποιοδήποτε άλλο χαρτί (7, 6, 5, 4, 2)** 0 βαθμοί Οι αριθμοί υποδεικνύονται από τον αριθμό των κουκκίδων που σημειώνονται με την κόλλα. Ο κανόνας είναι να ξεκινήσετε παίζοντας σύμφωνα με το σύμβολο του πρώτου φύλλου που βρίσκεται στο τραπέζι ενώ το ισχυρότερο φύλλο κερδίζει όλα τα άλλα. Ο νικητής είναι ο παίκτης που έχει μαζέψει τον μεγαλύτερο αριθμό πόντων όταν του λείψουν όλες οι κάρτες. Ο νικητής παίρνει ένα μέρος του παζλ με το λογότυπο.

	Το παιχνίδι επαναλαμβάνεται 4 φορές για να βρουν οι παίκτες όλα τα παζλ Βήμα 2: Παρουσίαση του λογότυπου σε ξύλινα παζλ:  Πιο πάνω βλέπετε τα 4 παζλ που αντιπροσωπεύουν τις 4 χώρες-εταίρους του έργου μας: Βουλγαρία, Κύπρος, Ισπανία και Κροατία. Μετά από κάθε ολοκληρωμένο παιχνίδι, κερδίζετε 1 ξύλινο παζλ και αφού ολοκληρώσετε και τα 4 παιχνίδια, θα μαζέψετε και τα 4 ξύλινα παιχνίδια. Η τελική αποστολή είναι να συνδέσετε σωστά τα 4 ξύλινα παζλ για να σχηματίσουν το σήμα του λογότυπου του έργου μας. Η πρώτη χώρα, ξεκινώντας από τα αριστερά, είναι η Κύπρος, και η δεύτερη, στα δεξιά, είναι η Ισπανία. Η τρίτη χώρα, στα αριστερά, είναι η Κροατία και η 4η,στα δεξιά, η Βουλγαρία. Μπορείτε να αναγνωρίσετε τις χώρες από τα σχήματά τους ή απλά μπορείτε να ταιριάξετε τα παζλ ανάλογα με το σχήμα τους (ταιριάζοντάς τα ανάλογα με τις προεξοχές και τις τρύπες που διαθέτουν). Αφού λοιπόν ολοκληρωθούν και τα 4 παιχνίδια, θα έχετε όλα τα παζλ τα οποία θα πρέπει να συνδέσετε για να φτιάξετε την πινακίδα του λογότυπου.

	Βήμα 2: Εξηγήστε στους παίκτες χωρίς πρόβλημα όρασης ότι θα πρέπει να έχουν καλυμμένα τα μάτια τους όταν τους το ζητείται, ώστε να μην μπορούν να βλέπουν και ότι θα πρέπει να χρησιμοποιούν την αίσθηση της αφής. Όταν ο συντονιστής εκφωνεί: «Αγαπητοί συμμετέχοντες, τώρα θα πρέπει να έχετε τα μάτια σας καλυμμένα, ούτως ώστε οι ομότιμοί σας με προβλήματα όρασης να έχουν τις ίδιες ευκαιρίες να κερδίσουν την πρόκληση.» Κατά την τοποθέτηση της κάρτας σε ένα τραπέζι θα πρέπει να φωνάξετεποια κάρτα είναι, έτσι ώστε οι άλλοι παίκτες να γνωρίζουν τι να παίξουν. Βήμα 3: Έναρξη του παιχνιδιού Μοιράστε 8 φύλλα σε κάθε παίκτη Να παρακολουθείτε το παιχνίδι και να επισημαίνετε τυχόν λάθη σχετικά με την κάρτα που βάζει ένας παίκτης στο τραπέζι. Να συντονίζετε και να ελέγχετε τους παίκτες κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού, για να είστε σίγουροι ότι πραγματοποιείται σωστά. Με το πέρας ενός γύρου παιχνιδιού, να δίνετε στο νικητή 1 τυχαίο κομμάτι παζλ του λογότυπου. Όταν οι παίκτες συνδέουν τα κομμάτια του παζλ, να βεβαιώνεστε ότι το κάνουν σωστά. Να τους ενημερώνετεόταν ένας γύρος παιχνιδιού ολοκληρώθηκε επιτυχώς,αφού όλα έγιναν όπως πρέπει Βήμα 4: Μπορείτε να διεξάγετε μια σύντομη συζήτηση με τους παίκτες για το παιχνίδι διάρκειας 15 λεπτών. Ήταν πολύ δύσκολο για τους παίκτες, τι τους άρεσε, ήταν διασκεδαστικό, αισθάνονται ενδυναμωμένοι, πώς αισθάνθηκαν όταν είχαν καλυμμένα τα μάτια τους κ.λπ.;
Απαιτήσεις:	• Εκτυπώστε τρισδιάστατες κάρτες τύπου briscola για κάθε παιχνίδι ή απλά χρησιμοποιήστε πιστόλι

	σιλικόνης ή κόλλα σκλήρυνσης για να επισημάνετε τις κάρτες • Εκτυπώστετρισδιάστατα ξύλινα παζλ για το λογότυπο του δωματίου απόδρασης ή φτιάξτε τα παζλ χρησιμοποιώντας χαρτόνι • Μαντήλια για την κάλυψη των ματιών των ατόμων που έχουν όραση

Τίτλος δραστηριότητας	**Υπαίθριο μπόουλινγκ**
Διάρκεια δραστηριότητας:	50-60 λεπτά.
Ομάδα-στόχος:	Νέοι 14-30 που ανήκουν σε οποιαδήποτε μειονεκτούσα ομάδα-στόχο (άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα με προβλήματα ακοής, άτομα ΕΑΕΚ, άτομα με σωματικές αναπηρίες κ.λπ.)
Μέθοδοι	Σχηματισμός ομάδας, ομαδική εργασία, μάθηση με βάση το παιχνίδι, προβληματισμός
Αριθμός συμμετεχόντων:	2-6 ή 5
Παιδαγωγικοί στόχοι:	Να αξιοποιήσουν οι συμμετέχοντες τον καθαρό αέρα της υπαίθριας δραστηριότητας Να περάσουν ευχάριστα Να βελτιώσουν τις κινητικές τους δεξιότητες Να βελτιώσουν τον προσανατολισμό τους στο χώρο Να αναπτύξουν ανταγωνιστικό πνεύμα Να αυξήσουν το επίπεδο αυτοπεποίθησής τους Να αξιοποιήσουν τις ευκαιρίες συμμετοχής σε συμπεριληπτικές εκπαιδευτικές και αθλητικές δραστηριότητες για τη νεολαία Να προωθηθεί η πολυμορφία ανάμεσα στους νέους
Πηγή έμπνευσης:	Στην Κροατία, το υπαίθριο μπόουλινγκ είναι ευρέως διαδεδομένο σε όλες τις περιοχές, από την ύπαιθρο μέχρι τις αστικές περιοχές
Στάδια εφαρμογής:	Το παιχνίδι μπορεί να πραγματοποιηθεί ανάμεσα σε έναν παίκτη εναντίον ενός άλλου, δύο παικτών εναντίον δυο άλλων και ανάμεσα σε τρεις παίκτες εναντίων άλλων

	τριών. Ωστόσο, το παιχνίδι θα πρέπει να τροποποιηθεί για να διευκολύνει τη συμμετοχή 5 παικτών. Βήμα 1: Εξηγήστε τους κανόνες του παιχνιδιού και εξοικειώστε τους παίκτες με τον χώρο του παιχνιδιού,τις μπάλες τύπου ballot και τα μαντήλια που θα χρησιμοποιηθούν για την κάλυψη των ματιών. Παρουσιάστε στους παίκτες τον χώρο του παιχνιδιού και εξηγήστε τους πόσο μεγάλο και διάπλατο είναι. «Αγαπητοί συμμετέχοντες, αυτός εδώ είναι ο χώρος όπου θα πραγματοποιηθεί τουπαίθριο μπόουλινγκ, ο οποίος έχει μήκος περίπου 15 μέτρα και πλάτος 3 μέτρα.» Σε κάθε παίκτη θα δοθούν 9 συνολικά μπάλες. Η μικρότερη μπάλα αποτελεί τον στόχο τον οποίο θα πρέπει να προσπαθήσετε να φτάσετε όσο πιο κοντά μπορείτε, ρίχνοντας τις άλλες μεγαλύτερες μπάλες, επειδή έτσι θα μαζέψετε πόντους. Για τους παίκτες που είναι παιδιά, θα πρέπει να χρησιμοποιήσετε πλαστικές μπάλες, επειδή οι κανονικές μπάλες του παιχνιδιού είναι πολύ βαριές, θέλοντας έτσι να αποτραπεί οποιοδήποτε περιστατικό τραυματισμού όσο τα μάτια των παικτών είναι καλυμμένα.

Η πλησιέστερη μπάλα από το 8 παίρνει έναν πόντο.

Ένας προς έναν παίκτη ρίχνει 2 μπάλες όσο το δυνατόν πιο κοντά στο μικρότερη μπάλα, όχι ταυτόχρονα αλλά εναλλάξ, μέχρι όλοι οι παίκτες να έχουν παίξει.

Επιτρέπεται στους παίκτες είτε να κυλίσουν ή να ρίξουν την μπάλα.

Για κάθε μπάλα που βρίσκεται πλησιέστερα στη μικρότερη μπάλα,ο παίκτηςκερδίζει έναν πόντο μέχρι να συγκεντρώσει 12 συνολικά πόντους. Η νικήτρια ομάδα είναι αυτή που φτάνει πρώτη τους 12 πόντους.

Το παιχνίδι επαναλαμβάνεται μέχρι τους 3 γύρους.

Μετά από κάθε γύρο παιχνιδιού, όλοι οι παίκτες θα πρέπει να αλλάζουν μέρη εντός του γηπέδου και να παίζουν με διαφορετικές κατευθύνσεις κάθε φορά.

Βήμα 2: Σχηματίστε τις ομάδες. Χωρίστε τους παίκτες σε 2 ομάδες. Η πρώτη ομάδα θα πρέπει να αποτελείται από 2 παίκτες ενώ η δεύτερη από 3 παίκτες και, εκ περιτροπής, το αντίθετο σε κάθε γύρο.

Μοιράστε τα μαντήλια για τα μάτια και εξηγήστε: «Αγαπητοί συμμετέχοντες, τώρα θα πρέπει να καλύψετε τα μάτια σας, έτσι ώστε οι ομότιμοί σας με προβλήματα όρασης να έχουν τις ίδιες ευκαιρίας επιτυχίας στο παιχνίδια. Για προσανατολισμό, θα πρέπει να

	χρησιμοποιήσετε την αντίληψη σας για τον χώρο και τους ήχους που ακούγετε.» Βήμα 3: Έναρξη του παιχνιδιού Δώστε τους οδηγίες και βοηθήστε τους να περιηγηθούν στο γήπεδο ενώ παίζουν. Ξεκινάει η πρώτη ομάδα ρίχνοντας την μικρότερη μπάλα που ονομάζεται «Bulin», η οποία αποτελεί το στόχο του παιχνιδιού. Να επιβλέπετε το παιχνίδι, έτσι ώστε να ενημερώνετε τους παίκτες για το πόσο κοντά στο στόχο έριξαν την μπάλα. Να καταγράφετε τους πόντους και να ενημερώνετε τακτικά τους παίκτες για τη συνολική τους βαθμολογία. Να επιβλέπετε το παιχνίδι, ούτως ώστε να κρίνετε ποια μπάλα βρίσκεται πιο κοντά στον στόχο. Να υπενθυμίζετε τους παίκτες κάθε ομάδας να αλλάζουν την κατεύθυνση με την οποία παίζουν σε κάθε γύρο. Να ανακοινώνετε τη λήξη του κάθε γύρου και τη νικήτρια ομάδα. Συζήτηση: Μετά το παιχνίδι, συζητήστε με τους παίκτες και ρωτήστε τους πώς κατάφεραν να παίξουντο παιχνίδι, αν το παιχνίδι ήταν δύσκολο ή διασκεδαστικό, αν ήταν επιτυχής η ομαδική συνεργασία καθώς επίσης και να μοιραστούν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους με τους άλλους κ.λπ.
Απαιτήσεις:	Γήπεδοτο οποίο ιδανικά είναι περιφραγμένο, συνήθως με σανίδες ύψους 20 εκ. και μήκους 10 μέχρι 20 μέτρων. Μπάλες από μασίφ ξύλου, ενισχυμένες και στερεωμένες με καρφιά, πλαστικό ή μέταλλο. Καλύμματα για τα μάτια, γήπεδο, πλαστικές μπάλες.

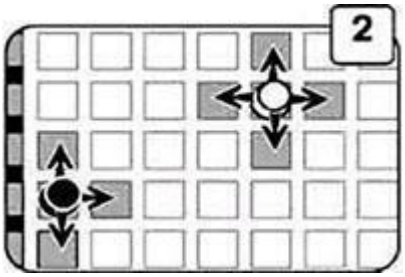
Τίτλος δραστηριότητας	Παζλ Καλωδίων
Διάρκεια δραστηριότητας:	Αναλόγως

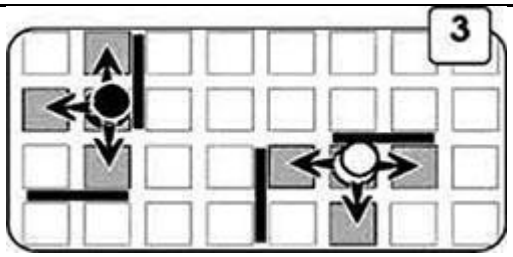
Ομάδα-στόχος:	Νέοι που ανήκουν σε οποιαδήποτε μειονεκτούσα ομάδα-στόχο (τυφλοί, άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα με προβλήματα ακοής, άτομα ΕΑΕΚ)
Μέθοδοι:	Κριτική σκέψη, αυτονομία, μάθηση με βάση το παιχνίδι, προβληματισμός
Αριθμός συμμετεχόντων:	Ένας /περισσότεροι σε περίπτωση που οι συμμετέχοντες είναι σε θέση να επιτηρούν τον χρόνο και να βλέπουν ποιος βρίσκει πρώτος τη λύση του παιχνιδιού
Παιδαγωγικοί στόχοι:	Να αναπτύξει τις δεξιότητες των συμμετεχόντων στην επίλυση προβλημάτων Να βελτιώσει τη συγκέντρωση και τα αντανακλαστικάτους Να βοηθήσει στην ανάπτυξη γρήγορων αντανακλαστικών Να βελτιώσει τη χωρική συλλογιστική των παικτών
Πηγή έμπνευσης:	Κλασικό παιχνίδι με παζλ
Στάδια εφαρμογής:	Τα παζλ καλωδίων είναι μια άλλη εκδοχή ενός απτικού παζλ, που απαιτεί από τους παίκτες να προσαρμόσουν, να αναδιπλώσουν και να σύρουν διάφορα πάνελ σε ξύλινα και συρμάτινα σχήματα για να «ξεκλειδώσουν» στοιχεία. Οργάνωση δραστηριότητας για μειονεκτούντα άτομα (άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα με σωματικές αναπηρίες, άτομα ΕΑΕΚ) ● Διανείμετε τα συρμάτινα παζλ (ξύλινα ή μεταλλικά) ● Εξηγήστε στους παίκτες ότι θα πρέπει να προσαρμόσουν, να αναδιπλώσουν και να σύρουν διάφορα πάνελ σε ξύλινα και συρμάτινα σχήματα για να «ξεκλειδώσουν» τα στοιχεία

	 • Συζητήστε τη διαδικασία και τη στρατηγική συναρμολόγησης και ξεμπλέξιμο των παζλ
	Αγοράστε συρμάτινα παζλ διαδικτυακά: • https://www.amazon.co.uk/s?k=wire+puzzles&crid=1EI7EWTMP730G&sprefix=wire+puzzles%2Caps%2C122&ref=nb_sb_noss_1 • https://tr.aliexpress.com/wholesale?catId=0&initiative_id=SB_20220504011127&SearchText=wire+puzzles • https://www.ebay.com/sch/i.html?_from=R40&_trksid=p2380057.m570.l1313&_nkw=wire+puzzles&_sacat=0 • https://www.etsy.com/search?q=wire+puzzles+brain+teaser
Απαιτήσεις:	Συρμάτινα παζλ (ξύλινα ή μεταλλικά) – που μπορείτε να φτιάξετε οι ίδιοι ή να τα αγοράσετε έτοιμα αν θέλετε

Τίτλος δραστηριότητας	Βρείτε τον δρόμο σας μέχρι το τέλος
Διάρκεια δραστηριότητας:	Ο μέσος χρόνος για την ολοκλήρωση του παιχνιδιού είναι 15 λεπτά

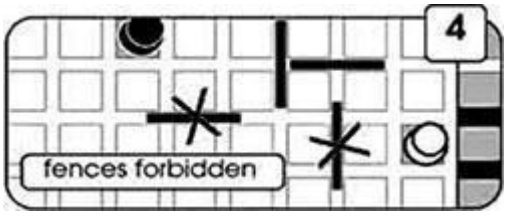
Ομάδα-στόχος:	Νέοι που ανήκουν σε οποιαδήποτε μειονεκτούσα ομάδα-στόχο (τυφλοί, άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα με προβλήματα ακοής, άτομα ΕΑΕΚ)
Μέθοδοι:	Σχηματισμός ομάδας, ομαδική εργασία, κριτική σκέψη, μάθηση με βάση το παιχνίδι, προβληματισμός, αυτονομία
Αριθμός συμμετεχόντων:	2-4 παίκτες.
Παιδαγωγικοί στόχοι:	Να αναπτύξει τις δεξιότητες των παικτών στην επίλυση προβλημάτων και στην λήψη αποφάσεων Να βελτιώσει την συγκέντρωση και τα αντανακλαστικά των παικτών Να βελτιώσει τις δεξιότητές τους στη στρατηγική σκέψη Να ενισχύσει τη δυναμική των παικτών ως ομάδα και να αυξήσει την κοινωνική αλληλεπίδραση μεταξύ τους
Πηγή έμπνευσης:	Επιτραπέζιο παιχνίδι Quoridor
Στάδια εφαρμογής:	Οργάνωση της δραστηριότητας για 2-4 μειονεκτούντα άτομα (άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα με σωματικές αναπηρίες, άτομα ΕΑΕΚ) • Στήστε το ταμπλό του Quoridor, τους φράχτες και τα πιόνιατου. • Εξηγήστε στους παίκτες ότι ο στόχος του παιχνιδιού είναι να φτάσουν πρώτοι στη γραμμή απέναντι από τη γραμμή εκκίνησής του. Κάθε παίκτης, εκ περιτροπής, μπορεί να επιλέξει να μετακινήσει το πιόνι του ή να τοποθετήσει στο ταμπλό έναν από τους φράχτες του. Όταν έχει ξεμείνει από φράχτες, ο παίκτης μπορεί μόνο να μετακινήσει το πιόνι του.

Εξαρτήματα	• Ένα ταμπλό • 20 φράχτες • 4 πιόνια • Εγχειρίδιο κανόνων παιχνιδιού
Παιχνίδι	Κάθε παίκτης, εκ περιτροπής, επιλέγει να μετακινήσει το πιόνι του ή να τοποθετήσει στο ταμπλό έναν από τους φράχτες του. Όταν έχει ξεμείνει από φράχτες, ο παίκτης μπορεί μόνο να μετακινήσει το πιόνι του. Στην αρχή, το ταμπλό πρέπει να είναι άδειο. Τοποθετήστε το πιόνι σας στο κέντρο της πρώτης γραμμής της πλευράς σας στο ταμπλό, όσο ο αντίπαλός σας παίρνει ένα άλλο πιόνι και το τοποθετεί στο κέντρο της πρώτης γραμμής της δικής του πλευράς (αυτή που βλέπει τη δική σας πλευράς). Μετά πάρτε 10 φράχτες ο καθένας. **Κινήσεις πιονιών** Τα πιόνια μετακινούνται ένα τετράγωνο κάθε φορά, οριζόντια ή κάθετα, προς τα εμπρός ή προς τα πίσω, ποτέ όμως διαγώνια.  Τα πιόνια πρέπει να παρακάμπτουν τους φράχτες (εικ. 3). Αν, ενώ κινείστε, έρχεστε αντιμέτωποι με το πιόνι του αντιπάλου σας, τότε μπορείτε να το προσπελάσετε.

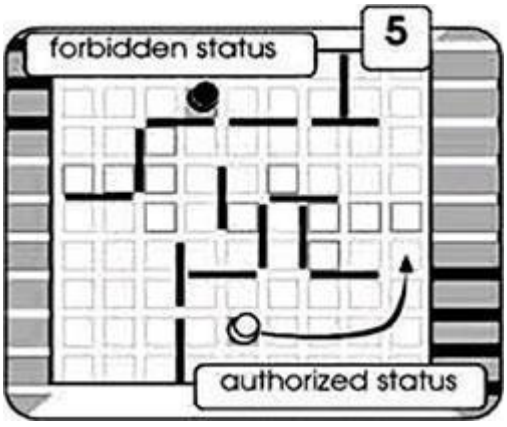


Τοποθέτηση φραχτών

Οι φράχτες πρέπει να τοποθετούνται μεταξύ 2 σετ των 2 τετραγώνων (εικ.4).

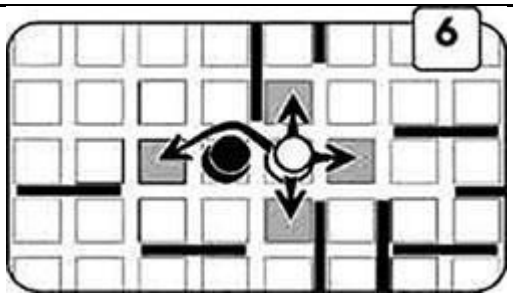


Τοποθετώντας φράχτες, αναγκάζετε τον αντίπαλό σας να κινηθεί γύρω τους και να αυξήσει τον αριθμό των κινήσεων που πρέπει να κάνει. Αλλά να είστε προσεκτικοί, καθώς δεν επιτρέπεται να κλειδώνετε το πιόνι του αντιπάλου σας, αλλά πάντοτε να του επιτρέπετε να επιτυγχάνει το στόχο τουλάχιστον ενός τετραγώνου (εικ. 5).

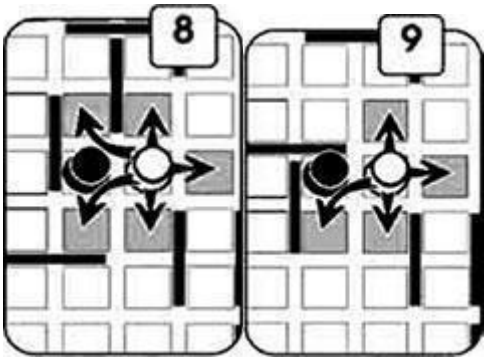


Αντικριστά πιόνια

Όταν δύο πιόνια αντικρύζουν το ένα το άλλο σε γειτονικά τετράγωνα που δεν χωρίζονται από ένα φράχτη, ο παίκτης ο οποίος έχει σειρά μπορεί να προσπελάσει το πιόνι του αντιπάλου του (και να τοποθετήσει πίσω του), προχωρώντας έτσι ένα επιπλέον τετράγωνο (εικ. 6).

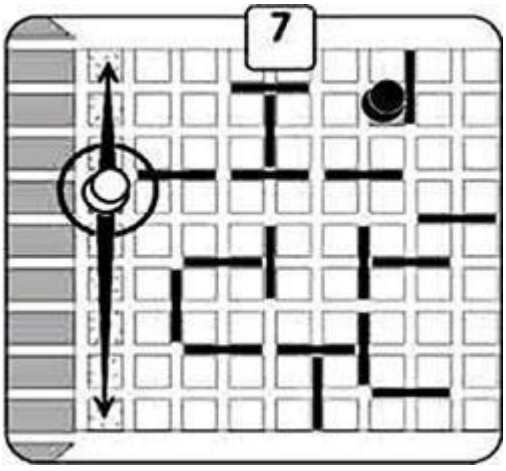


Εάν υπάρχει φράχτης πίσω από το εν λόγω πιόνι, ο παίκτης μπορεί να τοποθετήσει το πιόνι του αριστερά ή δεξιά από το πιόνι του αντιπάλου του (εικ. 8 και 9)

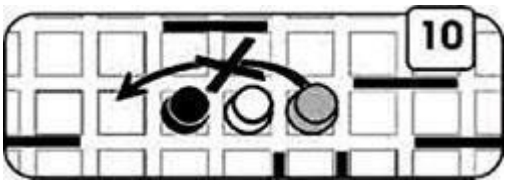


Τέλος του παιχνιδιού

Ο πρώτος παίκτης που θα φτάσει σε ένα από τα 9 τετράγωνα απέναντι από τη γραμμή εκκίνησής του είναι ο νικητής του παιχνιδιού (εικ. 7).



Κανόνες για 4 παίκτες

	Με την έναρξη του παιχνιδιού, 4 πιόνια τοποθετούνται στο κέντρο κάθε πλευράς του ταμπλό και σε κάθε παίκτη δίνονται 5 φράχτες. Οι κανόνες είναι πανομοιότυποι με εκείνους για δύο παίκτες, αλλά απαγορεύεται να πηδήξετε πάνω από περισσότερα από ένα πιόνι(εικ. 10). 
Απαιτήσεις :	Παιχνίδι Quoridor (κατά προτίμηση όχι η μίνι εκδοχή) https://www.youtube.com/watch?v=tCs5GikyGSU https://www.instructables.com/Make-a-Quoridor-Game/

Όνομα Δραστηριότητας	**Τα ζώα του δάσους**
Διάρκεια δραστηριότητας	30-60 λεπτά
Κοινό-στόχος	Νέοι 14-20 που ανήκουν σε οποιαδήποτε μειονεκτούσα ομάδα-στόχο (άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα με προβλήματα ακοής, άτομα ΕΑΕΚ, άτομα με σωματικές αναπηρίες κ.λπ.)
Μέθοδοι	Ομαδική εργασία, προβληματισμός, μάθηση με βάση το παιχνίδι, αυτονομία
Αριθμός συμμετεχόντων	10-15
Παιδαγωγικοί στόχοι:	Ναναγνωρίσουν οι παίκτες τη σημασία της ομαδικής εργασίας Να αυξήσουν το επίπεδο αυτοπεποίθησής τους Να βελτιώσουν τις κινητικές τους δεξιότητες και τον συγχρονισμό κινήσεων Να ενισχύσουν την αυτονομία τους Να αποκτήσουν γνώσεις για διαφορετικά είδη ζώων
Στάδια εφαρμογής:	Βήμα 1: Ο συντονιστής ανακοινώνει στην ομάδα ότι η δραστηριότητα θα περιλαμβάνει προσωπογραφία και

	αφήγηση ιστοριώνκαθώς και παιχνίδι ρόλων. Ο συντονιστής του παιχνιδιού θα πρέπει να σχηματίζει ζευγάρια που αποτελούνται είτε από τυφλά είτε από άτομα με άλλου τύπου αναπηρίας κατά τη διάρκεια της δημιουργίας προσωπογραφιών. Οι προσωπογραφίες συμπεριλαμβάνουνχαρακτήρες όπως αετό, την Super-Rabbit (ΣούπερΚουνέλι), νεράιδα, ξωτικό, αρκούδα, αλεπού και ποντίκι. Κάθε συμμετέχων θα πρέπει να υποδυθεί έναν από αυτούς. Οι συμμετέχοντες μπορούν να επιλέξουν ποιο χαρακτήρα επιθυμούν να υποδυθούν από την πιο πάνω λίστα ή μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τοwww.random.org,για να επιλέξετε τους χαρακτήρες που θα αναλάβεικάθε συμμετέχοντας. Οδηγίες για τις προσωπογραφίες μπορείτε να βρείτε εδώ: https://www.canva.com/design/DAFA1w_CrSk/y26YEYGsfIeWDnMDNfP-yg/edit?utm_content=DAFA1w_CrSk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton Βήμα 2: Όταν όλοι ζωγραφίσουν το πρόσωπο του χαρακτήρα που επέλεξαν, ο συντονιστής τους εξηγεί ότι θα αρχίσει να διαβάζει μια ιστορία αναφορικά με όλους τους χαρακτήρες που υποδύονται οι συμμετέχοντες. Ο συντονιστής ζητά από τους συμμετέχοντες να ακούνε προσεκτικά όσο αυτός αφηγείται, για να είναι σε θέση, όταν ακούνε το χαρακτήρα τους, να αναπαράγουν τις ενέργειες που αναφέρονται στην ιστορία. Ο συντονιστής ξεκινά την αφήγηση: *«Μια φορά κι έναν καιρό υπήρχε ένα κουνέλι που λεγόταν Λουπίτα, αλλά όλοι την αποκαλούσαν«το Σούπερ Κουνέλι».* *Μια καλή μέρα, στο δάσος εμφανίστηκε η κακιά αλεπού,η Chercan, η οποία* ***περπατούσε ωσάν κατάσκοπος****, επειδή ήθελε να καταστρέψει τα πάντα και να σκοτώσει τα ελάφια και τους σκίουρους του δάσους.* ***Αυτά έτρεχαν απ' άκρη σε άκρη στριφογυρίζοντας τρεις φορές ενώ συνέχιζαν να τρέχουν, σκάβοντας δέντρα και τρέχοντας γενικά ασταμάτητα****…μεταξύ τους ήταν καιη Λουπίτα ή, αλλιώς, το Σούπερ Κουνέλι!* *Η Λουπίτα δεν θα άφηνε την κακοποιό αλεπού να καταλάβει το δάσος, οπότε* ***έβαλε την κάπα, τα γάντια***

	και τις μπότες της, χτένισε τα αυτιά και το μουστάκι της, κούνησε την ουρά της *και πήγε να την αντιμετωπίσει.* *Εκείνη τη στιγμή, συνειδητοποίησε ότι δεν θα αντιμετώπιζε μόνο την κακιά αλεπού Chercan, αλλά και τον κακό αετό Jorqui.* *Και οι δύο ήθελαν να καταστρέψουν το δάσος.* ***Ο αετός όταν πέτασε πάνω από το δάσος, η αλεπού τον ακολούθησε και τρύπωσε σε μια σπηλιά, πάνω από ένα κούτσουρο ενώ, στη συνέχεια, κολύμπησε στο ποτάμι.*** *Το κουνελάκι, φοβισμένο αλλά συνάμα αποφασισμένο, αποφάσισε να επιτεθεί.* ***Αφού έκανε ένα μεγάλο άλμα άρχισε να δίνει κλωτσιές ενώ τελείωσε κάνοντας πολεμικές τέχνες: τρεις γύρους, επτά σκουάτς και μια θνητή κραυγή*** *για να τους αποφύγει. Δυστυχώς, ο αετός Jorqui με* ***τα νύχια τουέπιασε τη Λουπίτα και την πήγε σε ένα μπουντρούμι****. Στη συνέχεια, το Σούπερ Κουνέλι,βλέποντας ότι το έδαφος ήταν από χώμα,* ***έκανε μια τεράστια τρύπα και δραπέτευσε****.* *Όταν έφτασε στο σπίτι της, φώναξε τους φίλους της,τον Σούπερ Μάους, την Σούπερ Νεράιδα και την Σούπερ Αρκούδα.* *Μετά τη συνάντηση, όλοι πήγαν να επισκεφθούν το Ξωτικό, το οποίο ζούσε στο υψηλότερο σημείο του δάσους, έτσι όλοι* ***πηγαινοέρχονταν πάνω κάτω, πάνω κάτω, επί πέντε φορές****. Ζήτησαν από το Ξωτικό να τους έχει έτοιμο ένα γιγάντιο ρομπότ την επόμενη μέρα.* *Το Ξωτικό τους είπε ότι δεν μπορούσε να το έχει έτοιμο μέχρι την επόμενη μέρα, αλλά το κουνελάκι γνωρίζοντας πόσο φιλόδοξη ήταν η μαρμότα, τη ρώτησε: «Αν σε πληρώσουμε περισσότερα, θα μας μπορέσεις να μας το έχεις έτοιμο μέχρι αύριο;»* *Το Ξωτικό απάντησε: «Μα φυσικά!»* *Κατά τη διάρκεια της νύχτας,* ***το ξωτικό καθώς ροχάλιζε, ξύπνησε για να συνεχίσει με την κατασκευή του ρομπότ, αλλά αποκοιμήθηκε ξανά για να ξυπνήσει πάλι, στη συνέχεια, τεντώνοντας κάθε μέρος του σώματός του και κάνοντας δύο φορές περπάτημα στο δάσος, για να είναι σε θέση να τελειώσει το ρομπότ.*** *Την επόμενη μέρα, όλοι πήγαν να ζητήσουν το ρομπότ. Αφού το πήραν από το ξωτικό, άρχισαν να μεταφέρουν*

	το ρομπότ οδηγώντας ο καθένας και ένα διαφορετικό μέρος του σώματός του. Το Σούπερ Ποντίκι οδηγούσε το ***αριστερό του χέρι χτυπώντας το κεφάλι του ξανά και ξανά****. Η Σούπερ Αρκούδα οδηγούσε* ***το δεξί τουχέριενώ άγγιζε την κοιλιά της και σκεφτόταν το φαγητό****.Η Σούπερ Νεράιδα* ***που περπατούσε σα να μην ήταν σε φόρμα, οδηγούσε και τα δύο πόδια του ρομπότ****… Και τελευταίο αλλά όχι λιγότερο σημαντικό, το Σούπερ Κουνέλι,που οδηγούσε* ***το κεφάλι του ρομπότ, το οποίο έριχνε ακτίνες λέιζερ γελώντας σατανικά.*** *Πήγαν λοιπόν όλοι να αντιμετωπίσουν την κακιά αλεπού Chercán και τον κακό αετό Jorqui, κυνηγώντας τους μέσα στο δάσος,* ***πηγαίνοντας πάνω κάτω, πάνω κάτω, σκαρφαλώνονταςπάνω από το κούτσουρο και κάτω από τη σπηλιά, κολυμπώντας στο ποτάμι, χορεύοντας λιγάκι το«LaMacarena»****, ενώ συνέχισαν αδιάκοπα να τους καταδιώκουν* ***περικυκλώνοντας το δάσος δύο φορές και κάνοντας 10 σκουάτς****, νικώντας τους στο τέλος και αποκαθιστώντας έτσι το δάσος. Έπειτα, τους μετέφεραν και τους δύο στο μπουντρούμι, και μόλις μπήκαν μέσα,* ***όλοι άρχισαν να χορεύουν με ευτυχία, όλοι μαζί, από τη μια άκρη στην άλλη, γιορτάζοντας τη μεγάλη νίκη****.»* Κάθε συμμετέχων είναι ένας από τους χαρακτήρες της ιστορίας και θα πρέπει να εκτελεί τις ενέργειες που αφορούν το δικό του κομμάτι στην αφήγηση, όσο ο συντονιστής διαβάζει.
Προσαρμογές	• Εάν οι συμμετέχοντες είναι τυφλά άτομα, τότε μπορεί να τους βοηθήσει ένας εκπαιδευτής ή συμπαίκτης τους στο σχεδιαστικό κομμάτι και στην αναπαραγωγή των ενεργειών της αφήγησης. Εάν οι συμμετέχοντες είναι κωφά άτομα, τότε μπορούν να χρησιμοποιηθούν έτοιμες προσωπογραφίες και εικονογραφημένες ενέργειες. • Εάν οι συμμετέχοντες βρίσκονται σεαναπηρικό καροτσάκι, μπορούν να ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα με τη βοήθεια ενός συντονιστή ή συμπαίκτη τους.
Απαιτήσεις:	Προσωπογραφίες, καθαριστικό για μακιγιάζ, ένας διερμηνέας νοηματικής γλώσσας εάν οι συμμετέχοντες έχουν προβλήματα ακοής

Όνομα Δραστηριότητας	**Η Παέγια**
Διάρκεια δραστηριότητας	15 λεπτά
Ομάδα-στόχος	Νέοι 14-30 που ανήκουν σε οποιαδήποτε μειονεκτούσα ομάδα-στόχο (άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα με προβλήματα ακοής, άτομα ΕΑΕΚ, άτομα με σωματικές αναπηρίες κ.λπ.)
Μέθοδοι	Ομαδική εργασία, μάθηση με βάση το παιχνίδι, δραστηριότητες εξοικείωσης
Αριθμός συμμετεχόντων	10 - 12
Παιδαγωγικοί στόχοι:	Να αναγνωρίσουν οι συμμετέχοντες τη σημασία της ομαδικής εργασίας Να αυξήσουν το επίπεδο της αυτοπεποίθησής τους Να προωθήσουν την αυτονομία τους Να μάθουν για συνταγές και κάποια τρόφιμα Να αναπτύξουν την αίσθηση του ανήκειν σε μια ομάδα Να αναπτύξουν ανταγωνιστικό πνεύμα
Στάδια εφαρμογής:	Πρώτοβήμα: όλοι σχηματίζουν έναν κύκλο μαζί, ως επί το πλείστον διαχωρίζονταιμεταξύ τους αλλά αγγίζουν χέρια ο ένας με τον άλλο. Δεύτερο βήμα: Ο συντονιστής δίνει τα συστατικά υλικά. Το ίδιο συστατικό θα πρέπει να δοθεί και στα τρία άτομαπου βρίσκονται σε μια σειρά. Κινούνται μαζί και πάνε χέρι-χέρι. Τρίτο βήμα: Ο συντονιστής που βρίσκεται στη μέση του κύκλου, εκφωνεί το όνομα ενός συστατικού υλικού και η ομάδα που κρατάει το συγκεκριμένο συστατικό πρέπει να καταλάβει τη μέση του κύκλου, εκτοπίζοντας τον συντονιστή ο οποίος πρέπει να παραμερίσει. Τέταρτο βήμα: ο συντονιστής εκφωνεί και πάλιτο όνομα ενός συστατικού υλικού και όλοι οι παίκτες πρέπει να αλλάξουν τοποθεσία. Όταν ο συντονιστής εκφωνεί «Παέγια» όλοι πρέπει να αλλάξουν τοποθεσία.

Προσαρμογές	• Εάν υπάρχουν κωφά άτομα, τότε ο συντονιστής μπορεί να μοιράσει κάρτες που θα περιέχουν τις εικόνες των συστατικών υλικών αντί να εκφωνεί τα ονόματά τους. • Επίσης, μπορεί να υπάρχει ένας διερμηνέας τηςνοηματικής γλώσσας εάν ανάμεσα στους συμμετέχοντες υπάρχουν και κωφά άτομα
Απαιτήσεις :	Κάρτες με τις εικόνες των συστατικών της Παέγιας https://www.canva.com/design/DAFA1xsLkaU/bSmeeASC5m0R9-IB3YPQcg/edit, αν προτιμάτε να τα εικογραφήσετε οι ίδιοι, τότε τα συστατικά είναι: κρόκος, πράσινα φασόλια, ρύζι, κοτόπουλο, νερό, αλάτι, λάδι, γλυκιά πάπρικα, δεντρολίβανο, σκόρδο, αγκινάρα, θαλασσινά και πιπεριές

Τίτλος δραστηριότητας	Στο ζωολογικό κήπο
Διάρκεια δραστηριότητας:	20 λεπτά
Ομάδα-στόχος:	5-20 ετών, που ανήκουν σε οποιαδήποτε μειονεκτούσα ομάδα-στόχο (άτομα με προβλήματα όρασης, άτομα με προβλήματα ακοής, άτομα ΕΑΕΚ, άτομα με σωματικές αναπηρίες κ.λπ.)
Μέθοδοι:	Εργασία σε ζεύγη, αμοιβαία αποτελεσματικότητα, αυτονομία, μάθηση με βάση το παιχνίδι
Αριθμός συμμετεχόντων:	10
Παιδαγωγικοί στόχοι:	Δημιουργικότητα, ομαδική εργασία, βελτίωση των ήπιων δεξιοτήτων και των δυναμικών
Πηγή έμπνευσης:	Το παιχνίδι «Ποιος είμαι;»
Στάδια εφαρμογής:	Κάθε παίκτης λαμβάνει ένα αυτοκόλλητο σημείωμα (τύπου post it), το οποίο θα τοποθετήσει στο μέτωπό του. Στο σημείωμα θα αναγράφεται το όνομα ενός ζώου. Για τα άτομα με προβλήματα όρασης, θα πρέπει να γράφετε το όνομα των ζώων σε γραφή Μπράιγ ή απλά να το ψιθυρίζετε στο αυτί τους. Οι παίκτες καλούνται να εργαστούν ανά ζεύγη (ομάδες των δύο), αντικρύζοντας ο ένας τον άλλο. Όλοι διαβάζουν το σημείωμα του ατόμου που βρίσκεται απέναντί τουςκαι

	προσπαθούν να μιμηθούν το ζώο που αναγράφεται. Αφού το άτομο μαντέψει το ζώο, ανταλλάσσει ρόλους και το άλλο άτομο μιμείται το ζώο που είναι γραμμένο στο μέτωπο του συμπαίκτη του.
Απαιτήσεις:	Αυτοκόλλητες σημειώσεις τύπου postit, μαρκαδόροι, διατρητήρας.

Τίτλος δραστηριότητας	**Παιχνίδι BalloonBop**
Διάρκεια δραστηριότητας:	15 - 20 λεπτά
Ομάδα-στόχος:	Παιδιά ηλικίας 5-15 ετών, που ανήκουν σε οποιαδήποτε μειονεκτούσα ομάδα-στόχο (άτομα προβλήματα όρασης, άτομα με προβλήματα ακοής, άτομα ΕΑΕΚ, άτομα με σωματικές αναπηρίες κ.λπ.)
Μέθοδοι:	Σχηματισμός ομάδων, ομαδική εργασία, μάθηση με βάση το παιχνίδι, προβληματισμός
Αριθμός συμμετεχόντων:	5-10
Παιδαγωγικοί στόχοι:	Να διδαχτούν τα παιδιά την ομαδική εργασία και να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες που προσφέρει, να εξασκηθούν στην κίνηση, να αναπτύξουν ανταγωνιστικό πνεύμα και να περάσουν ευχάριστα μαζί.
Πηγή έμπνευσης:	Βόλεϊ
Στάδια εφαρμογής:	Ξεκινήστε βάζοντας τα παιδιά να σταθούν σε έναν κύκλο και να κρατούν χέρια ο ένας με τον άλλον. Ο συντονιστής ρίχνει το μπαλόνι μέσα στον κύκλο. Τα παιδιά στη συνέχεια κτυπάνε το μπαλόνι με τα γόνατά τους, τους ώμους, τα κεφάλια, τους αγκώνες ή το στήθοσκλπ. Δεν επιτρέπεται να χρησιμοποιήσουν τα πόδια τους και πρέπει κρατούν συνέχεια χέρι-χέρι κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού. Ο στόχος της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να εργαστούν συνεργατικά κρατώντας χέρια και να φροντίσουν ούτως ώστε το μπαλόνι να μην χτυπήσει το έδαφος. Για να μπορούν να συμμετάσχουν τυφλά άτομα στη δραστηριότητα, μπορείτε να ζητήσετε από τους

	συμμετέχοντες χωρίς προβλήματα όρασης να καλύψουν τα μάτια τους με μαντήλια.
Απαιτήσεις:	παιδική χαρά (ανοιχτός χώρος), μπάλα/μπαλόνι, μαντήλια για τα μάτια

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

EUROPE 2020 A strategy for smart, sustainable and inclusive growth /* COM/2010/2020 final */ (https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:52010DC2020&from=en)

Opinion of the European Economic and Social Committee on 'Young persons with disabilities: employment, inclusion and participation in society' (exploratory opinion) (2012/C 181/02) (https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52012AE0826&from=ES)

Roggero, P., Tarricone, R., Nicoli, M., &Mangiaterra, V. (2005). Employment & Youth with Disabilities: Sharing Knowledge and Practices. Washington, D.C.: World

Groce, N.E. (2003). HIV/AIDS and people with disability. The Lancet, 361(9367), 1401-1402.

Burton Blatt Institute, UN's factsheet on Youth With Disabilities, 2010

Report on persons with disabilities in the Republic of Croatia, Croatian Institute of Public Health, May 2019 (https://www.hzjz.hr/wp-content/uploads/2019/05/Osobe_s_invaliditetom_2019.pdf)

State Database of Persons with Disabilities in Spain (2019)

KaterinnaMavrou& Anastasia Liasidou, European Semester 2017/2018 country fiche on disability, The aAcademic Network of European Disabillityexpets (ANED), 2017/2018

Republic of Cyprus. (2015). National Strategy and Action Plan to Combat Sexual Abuse and Exploitation of Children and Child Pornography.

Cyprus Ministry of Health. (2016). National Strategy for Children Right in Health 2017-2025 https://bit.ly/3fTEnyU

Cyprus Ministry of Health. (2017). Strategy for sexual and reproductive health and rights of youth in Cyprus 2018-2025 https://bit.ly/3rJ60zZ

Republic of Cyprus. (2013). National Strategy for Lifelong Learning 2014-2020 https://bit.ly/358bP2i

Bulgarian Ministry of employment and social politics; Agency of disabled people

https://ahu.mlsp.government.bg/home/

https://www.udrugaslijepih.hr/

https://www.citizensinpower.org/

https://www.facebook.com/associationwalktogether

http://www.aeuropa2020.com/

https://www.soih.hr/

http://czrs.hr/centar-za-rehabilitaciju-silver/

www.zamisli.hr

https://up2date.hr/

https://www.algebra.hr/

www.in-portal.hr/in-portal-news/sport/333/-huprt-hrvatska-udruga-za-promicanje-i-razvoj-tiflotehnike-

https://www.plataformaong.org/

https://www.once.es/

https://www.autismoandalucia.org/

https://www.disgenil.es/

https://ahu.mlsp.government.bg/home/

https://saveti.government.bg/web/cc_11/1

http://foryoubg.org/en/welcome/

https://bg.pqfbulgaria.org/

https://onek.org.cy/en/

https://www.facebook.com/Pancyprian-Organization-of-people-with-Disabilities-Limassol-774536986211337/

http://www.kysoa.org.cy/kysoa/page.php?pageID=3

http://www.pot.org.cy/index.php/en/about-the-pot

https://www.naac.org.cy/

https://cyc.org.cy/

https://www.cyrefugeecouncil.org/

https://mihub.eu/en/

https://up2date.hr/mek/

http://www.uuosso.hr/default.aspx?id=1180

http://savez-slijepih.hr/project/zavrseni/2021-2/eu-korak-koji-nedostaje/

https://www.rijeka.hr/gradska-uprava/eu-projekti/aktualni-projekti/tech-library/

https://www.unipu.hr/en/international-cooperation/projects/3dandvrforvet

http://www.aeuropa2020.com/solidarios-sin-fronteras-2021

https://www.facebook.com/AJ-Mesa-Local-de-la-Juventud-de-Puente-Genil-902029276662374/

https://www.youtube.com/watch?v=M17LnB-9WnY

https://www.disgenil.es/services-day/

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2015-2-ES02-KA347-006624

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2015-1-ES01-KA204-015532

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2017-2-ES02-KA205-009942

https://cesie.org/media/Match-manual-BG.pdf

https://www.rapiv.org/bg/product/29-proekt-atu-2019-1-bg01-ka203-062530-dostyp-do-universiteti-za-hora-s-uvrejdaniya-/

https://ec.europa.eu/migrant-integration/news/cyprus-building-structures-intercultural-integration_en#:~:text=The%20%22Building%20structures%20for%20intercultural,around%20five%20cities%20in%20Cyprus.

https://www.dreamm-project.eu/project/#:~:text=Develop%20and%20Realise%20Empowering%20Actions%20for%20Mentoring%20Migrants.&text=DREAMM's%20aim%20is%20it%20to,Country%20Nationals%20and%20local%20communities.

https://code4sp.eu/

https://www.e-designproject.eu/

http://www.vmstem.eu/

https://poemeproject.eu/

https://tourfriend.eu/

https://bibliodos.eu/

https://periegesis.eu/

https://www.think2perform.com/our-approach/values/new

https://www.audacityteam.org/

https://www.instructables.com/Scrabble-for-blind-people/

https://garticphone.com/

https://www.youtube.com/watch?v=tCs5GikyGSU

https://www.instructables.com/Make-a-Quoridor-Game/

www.random.org

https://www.canva.com/design/DAFA1w_CrSk/y26YEYGsfIeWDnMDNfP-yg/edit?utm_content=DAFA1w_CrSk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Το παρόν έργο συγχρηματοδοτείται με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής με αριθμό έργου: 2021-1-HR01-KA210-YOU-000033834
Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.